



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสารสนเทศอุปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 4 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.11 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.11	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - พอใช้ จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 - พอใช้ จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1.1 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา (มาตรฐานที่ 2)

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
- มีระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากทุกประเด็น

1.2 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ 3)

- มีความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครูและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

1.3 ด้านการบริหารจัดการองค์กร

- มีการนำระบบการวางแผนเชิงกลยุทธ์และการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
- บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

2.1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (มาตรฐานที่ 1)

จากผลการประเมินระดับ "พอใช้" ในทุกด้าน ได้แก่

ด้านความรู้

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แสดงให้เห็นว่า

- ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพบางส่วนต่ำกว่าเป้าหมาย
- การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มผู้เรียน
- ควรส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วินัย จิตอาสา และความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
- ควรยกระดับผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและ V-NET ให้สูงขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านผู้เรียน

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ
2. จัดกิจกรรมเสริมสมรรถนะด้านวิชาชีพและทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)

3. ส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงร่วมกับสถานประกอบการ
4. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อการสื่อสาร และทักษะดิจิทัล
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้านครูและบุคลากร

1. พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
2. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้
3. พัฒนาระบบติดตามผลผู้เรียนรายบุคคล

ด้านการบริหารจัดการ

1. ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและตัดสินใจมากขึ้น
2. เชื่อมโยงแผนพัฒนาสถานศึกษากับตัวชี้วัดมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างชัดเจน
3. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษดำเนินการสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
2. ส่งเสริมการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ
3. เปิดโอกาสให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
4. จัดประชุมผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน
5. เผยแพร่ผลสำเร็จของผู้เรียน ผลงานนวัตกรรม และรางวัลต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยสามารถบรรลุเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่าย
4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. ยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

แม้ว่ามาตรฐานด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจะยังอยู่ในระดับพอใช้ แต่ผลการดำเนินงานด้านการจัดการอาชีวศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีมาก แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นได้ในอนาคต

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษได้ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และเผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
3. เผยแพร่รายงานผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยและระบบสารสนเทศของสถานศึกษา
4. ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของวิทยาลัย
5. นำผลการประเมินมาใชวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป
6. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมรับทราบผลการดำเนินงานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

358/44 หมู่ที่ 8 ถนนกสิกรรม ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ 33000

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมมีชื่อว่า “ศูนย์ฝึกวิชาชีพศรีสะเกษ” จัดตั้งขึ้นตามโครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพ เมื่อปี พ.ศ. 2525 บนพื้นที่ 150 ไร่ ซึ่งดำเนินการโดย กรมอาชีวศึกษา (เดิม) กระทรวงศึกษาธิการ โดยที่โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพนี้ จัดเป็นโครงการทดลอง (Pilot Project) เพื่อให้การบริการสอนวิชาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 อันเป็นหลักสูตร ที่มุ่งเน้นให้การศึกษาที่เป็นพื้นฐานตลอดจนประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างจริงจัง โดยมุ่งเน้นให้บริการสอนวิชาชีพแก่โรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งส่วนที่เป็นของรัฐบาลและภาคเอกชนในจังหวัดศรีสะเกษ ที่ตั้งอยู่ห่างจากศูนย์ฝึกวิชาชีพศรีสะเกษ ในรัศมีประมาณ 15-40 กิโลเมตร โดยมีรถบัสของศูนย์ฝึกวิชาชีพศรีสะเกษ ให้บริการรับส่งนักเรียนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ส่งนักเรียนมารับบริการสอนวิชาชีพ และได้เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2526 ใน 4 ประเภทวิชา คือ

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
3. ประเภทวิชาคหกรรม
4. ประเภทวิชาเกษตรกรรม

หลักสูตรการเรียนการสอนของศูนย์ฝึกวิชาชีพที่เปิดสอนมี 3 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตร วช.1 และ วช.2 สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. หลักสูตรการงานอาชีพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
3. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 225 ชั่วโมง สำหรับประชาชนทั่วไป

“ศูนย์ฝึกวิชาชีพศรีสะเกษ” ได้รับการประกาศเป็น “วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ” เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2534

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ เปิดทำการจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 2 หลักสูตร

1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า

กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต

- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์

- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมก่อสร้าง

- สาขาวิชาโยธา

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี

- สาขาวิชาการบัญชี

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

กลุ่มอาชีพซอฟต์แวร์และการประยุกต์

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

กลุ่มอาชีพการโรงแรม

- สาขาวิชาการโรงแรม

2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต

- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์

- สาขาวิชาไฟฟ้า

- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมก่อสร้าง

- สาขาวิชาโยธา

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี

- สาขาวิชาการบัญชี

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

กลุ่มอาชีพซอฟต์แวร์และการประยุกต์

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

กลุ่มอาชีพการโรงแรม

- สาขาวิชาการโรงแรม

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษ มีอาณาบริเวณติดต่อ ดังนี้

- ด้านทิศเหนือติดกับวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ
- ด้านทิศใต้ติดกับถนนโชติพันธ์ และศูนย์การท่องเที่ยวกีฬาและนันทนาการ จังหวัดศรีสะเกษ
- ด้านทิศตะวันออกติดถนนวิเศษศักดิ์
- ด้านทิศตะวันตกติดกับถนนกสิกรรม และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

ชุมชนที่อยู่ใกล้วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ มี 3 ชุมชน คือชุมชนวัดป่าศรีสำราญ ชุมชนมารีหนองแคน และชุมชนสวนสมเด็จ ส่วนใหญ่จะเป็นหอพักนักศึกษาและหน่วยงานราชการ เช่น สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด สำนักงานแรงงานจังหวัด สถานีขนส่งจังหวัดศรีสะเกษ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ โรงเรียนมารีวิทยา รวมทั้งโรงพยาบาลศรีสะเกษ ศูนย์การท่องเที่ยวกีฬาและนันทนาการจังหวัดศรีสะเกษ เป็นต้น

สภาพเศรษฐกิจ : โครงสร้างหลักทางเศรษฐกิจของจังหวัดศรีสะเกษ 3 อันดับแรกขึ้นอยู่กับภาคการเกษตร ภาคการขายส่งขายปลีก และภาคการศึกษา โดยใน พ.ศ. 2553 มีสัดส่วนต่อผลิตภัณฑ์มวลรวม (GPP) เป็น 12,622 ล้านบาท, 12,525 ล้านบาท และ 8,731 ล้านบาท ตามลำดับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมทั้งสิ้นเพิ่มขึ้นเป็น 55,643 ล้านบาท ประชากรมีรายได้เฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 36,142 บาทต่อคนต่อปี

สภาพสังคม : ในจังหวัดศรีสะเกษ มีชุมชนหลายกลุ่มตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่ร่วมกัน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการอพยพย้ายครัวเข้ามาของคนในกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ตั้งแต่ในอดีต ปัจจุบันยังคงปรากฏลักษณะเฉพาะทางกายภาพและวัฒนธรรมของกลุ่มคนเหล่านั้นอยู่ กลุ่มคนดังกล่าวได้แก่ ชาวลาว ชาวเขมร ชาวกูย (หรือกวย) และเยอ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	312	0.00	0.00	312
ปวช.2	243	0.00	0.00	243
ปวช.3	233	0.00	0.00	233
รวม	788	0.00	0.00	788

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	38	166	204
ปวส.2	61	171	232
รวม	99	337	436

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 434 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 434 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	511	179
ระดับ ปวส.2	216	149
รวม	727	328

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	36	36	36
ข้าราชการอื่น	2	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	19	11	16
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	26	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	99	61	61

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	72	0	72
2	ปวช	การโรงแรม	33	0	33
3	ปวช	ช่างกลโรงงาน	185	0	185
4	ปวช	ช่างยนต์	126	0	126
5	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	31	0	31
6	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	38	0	38
7	ปวช	ช่างไฟฟ้า	73	0	73
8	ปวช	ยานยนต์ไฟฟ้า	11	0	11
9	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	105	0	105
10	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	30	0	30
11	ปวช	โยธา	84	0	84
12	ปวส	การบัญชี	26	12	38
13	ปวส	การโรงแรม	0	17	17
14	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	0	6	6
15	ปวส	เทคนิคการผลิต	0	109	109
16	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	9	45	54
17	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	15	15
18	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	35	20	55
19	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	9	9
20	ปวส	โยธา	0	30	30
21	ปวส	ไฟฟ้า	0	40	40

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	7 หลัง
ห้องเรียน	37 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	48 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,721,500 บาท
งบดำเนินงาน	3,278,600 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบอุดหนุน	12,586,310.50 บาท
งบรายจ่ายอื่น	897,320 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	3,867,401 บาท
รวม	23,351,131.50 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : พัฒนาฝีมือ ยึดถือวินัย ร่วมใจสามัคคี มีคุณธรรม นำวิชาการ

อัตลักษณ์ : ทักษะดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์ : ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพให้มีสมรรถนะสูง

2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำการจัดการศึกษาด้านอาชีพ

3. จัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นระบบทวิภาคี

4. จัดการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพและทันสมัย

เป้าประสงค์ : กลยุทธ์ที่ 1.1 การจัดการความรู้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาผ่านตามาตรฐานอาชีวศึกษากำหนด

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาคุณภาพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมการมีงานทำของผู้จบการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

กลยุทธ์ที่ 2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาหรือปรับปรุงร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม

3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง

3. ครูผู้สอนมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน

4. ครูผู้สอนมีแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ

3. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่มีความ พร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน

4. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

5. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งาน

กลยุทธ์ที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์

1. เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. เพื่อให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ได้มาตรฐาน
2. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ : กรอบยุทธศาสตร์วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ 3 ปี(พ.ศ. 2567-2569)

กรอบยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ 11 กลยุทธ์ และแผนงานจำนวน 33 แผนงาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.1 การจัดการความรู้

- 1.1.1 แผนงานพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง
- 1.1.2 แผนงานส่งเสริมการประเมินมาตรฐานอาชีพ
- 1.1.3 แผนงานส่งเสริมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาคุณภาพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1.2.1 แผนงานพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ
- 1.2.2 แผนงานส่งเสริมและสนับสนุนการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.2.3 แผนงานส่งเสริมการประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- 1.2.4 แผนงานส่งเสริมการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1.3.1 แผนงานส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.3.2 แผนงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.3.3 แผนงานการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมการมีงานทำของผู้จบการศึกษา

- 1.4.1 แผนงานหนุนเสริมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ(บ่มเพาะ)
- 1.4.2 แผนงานหนุนเสริมการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 2.1.1 แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2.1.2 แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม

กลยุทธ์ที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 2.2.1 แผนงานพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
- 2.2.2 แผนงานส่งเสริมการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.2.3 แผนงานส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 2.2.4 แผนงานส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 2.2.5 แผนงานส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- 2.2.6 แผนงานพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 2.2.7 แผนงานส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

- 2.3.1 แผนงานส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2.3.2 แผนงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.3.3 แผนงานส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา
- 2.3.4 แผนงานสนับสนุน ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- 2.3.5 แผนงานปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 2.3.6 แผนงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 2.3.7 แผนงานพัฒนาบริหารการศึกษาให้เป็น Smart College

กลยุทธ์ที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 2.4.1 แผนงานตามนโยบาย สอศ. และอื่นๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.3 แผนงานส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1.2 แผนงานสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

3.2.1 แผนงานส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.3.1 แผนงานส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการชุมชน และจิตอาสา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชมเชย ระดับภาค ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม ชื่อผลงาน อุปกรณ์ถ่ายภาพสำรวจแมลงศัตรูพืช สภาพแวดล้อมสำหรับหมอดอง และพืชผลทางการเกษตรด้วยระบบ IoT "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลชมเชย ระดับภาค ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ ชื่อผลงาน ระบบผู้ช่วยอัจฉริยะดูแลสุขภาพต้นไม้ "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลชมเชย ระดับภาค ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน ชุดพลังงานเคลื่อนที่เพื่อเกษตรกร "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน ชุดพลังงานเคลื่อนที่เพื่อเกษตรกร "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม ชื่อผลงาน อุปกรณ์ถ่ายภาพสำรวจแมลงศัตรูพืช สภาพแวดล้อมสำหรับหมอดอง และพืชผลทางการเกษตรด้วยระบบ IoT "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ ชื่อผลงาน ระบบผู้ช่วยอัจฉริยะดูแลสุขภาพต้นไม้ "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) ชื่อผลงาน Smart IF Coach : เพื่อนคู่ใจสาย IF "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ชื่อผลงาน ระบบประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลBronze Award ระดับนานาชาติ ได้รับรางวัลBronze Award ระดับเหรียญทองแดง การประกวดและจัดแสดงในนิทรรศการสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ ชื่อผลงาน Development of STEAM learning activity sets using the Research based Learning (RBL) process in teaching the subject of Energy, Resources and Environment "2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention, Innovation

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
	and Technology Exposition” (IPTEX 2026) ระหว่างวันที่ 5-9 มกราคม 2569 ณ EVENT HALL 104 ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลBronze Award ระดับนานาชาติ ได้รับรางวัลBronze Award ระดับเหรียญทองแดง การประกวดและจัดแสดงในมหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ ชื่อ ผลงาน Banana Lamduan Healthy Bar “2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention, Innovation and Technology Exposition” (IPTEX 2026) ระหว่างวันที่ 5-9 มกราคม 2569 ณ EVENT HALL 104 ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางจรรวณ เชี่ยวชาญ นางสาวทิพาพร ประสมศรี นายธนพงษ์ วง สาโท
2	รางวัลBronze Award ระดับนานาชาติ ได้รับรางวัลBronze Award ระดับเหรียญทองแดง การประกวดและจัดแสดงในมหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ ชื่อ ผลงาน Development of STEAM learning activity sets using the Research based Learning (RBL) process in teaching the subject of Energy, Resources and Environme “2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention, Innovation and Technology Exposition” (IPTEX 2026) ระหว่างวันที่ 5-9 มกราคม 2569 ณ EVENT HALL 104 ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางจรรวณ เชี่ยวชาญ
3	รางวัลชมเชย ระดับภาค ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม ชื่อผลงาน อุปกรณ์ถ่ายภาพสำรวจแมลงศัตรูพืช สภาพแวดล้อมสำหรับหอดูดาว และพืชผลทางการเกษตรด้วยระบบ IoT "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิโรจน์ ธิมา นายกรณ์ ก้าน เพชร ว่าที่ร้อยเอกรุ่ง สว่าง บุญหนา นายชัยวัตร ชาติมนตรี นายศุภชัย พุทธ รักษ์
4	รางวัลชมเชย ระดับภาค ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ ชื่อผลงาน ระบบผู้ช่วยอัจฉริยะดูแลสุขภาพต้นไม้ "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางวรรณภา วัฒนจันทน์ นายภานนท์ แพ งบุตติ นายศุภชัย พุทธ รักษ์ นางสาว ศรัญญา ศรี คราม นางสาวปิยธิดา ภูพวก
5	รางวัลชมเชย ระดับภาค ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน ชุดพลังงานเคลื่อนที่เพื่อเกษตรกร "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอำนาจ อินทรศร นายสุทัศน์ แก้ว มงคล ว่าที่ร้อยตรีสุทัต ธ์ แก้ววิชัย นายแสงเทียน กุหลาบ นายอภิชาติ ศรี สิงห์
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน ชุดพลังงานเคลื่อนที่เพื่อเกษตรกร "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568	นายอำนาจ อินทรศร นายสุทัศน์ แก้ว มงคล ว่าที่ร้อยตรีสุทัต

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ร. แก้ววิชัย นายแสงเทียน กุหลาบ นายอภิชาติ ศรี สิงห์
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือ อุตสาหกรรม ชื่อผลงาน อุปกรณ์ถ่ายภาพสำรวจแมลงศัตรูพืช สภาพแวดล้อมสำหรับหอบแดง และพืชผลทางการเกษตรด้วย ระบบ IoT "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิโรจน์ อีมา นายภรณ์ ก้าน เพชร ว่าที่ร้อยเอกรุ่ง สว่าง บุญหนา นายชัยวัตร ชาติมนตรี นายศุภชัย พุทธ รักษ์
8	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมอง กลฝังตัวอัจฉริยะ ชื่อผลงาน ระบบผู้ช่วยอัจฉริยะดูแลสุขภาพต้นไม้ "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางวรรณภา วัฒนจันทน์ นายภานนท์ แพ งบุตติ นายศุภชัย พุทธ รักษ์ นางสาว ศรัญญา ศรี คราม นางสาวปิยธิดา ภูพวก
9	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) ชื่อผลงาน Smart IF Coach : เพื่อนคู่ใจสาย IF "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญ จณิษา สิงห์ สิทธิ์ นางสาววลัยพร วงทองนิล นางสาว ศรัญญา ศรี คราม นายศุภชัย พุทธิรักษ์ นางสาวปิยธิดา ภูพวก
10	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์ อัจฉริยะ ชื่อผลงาน ระบบผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางวรรณภา วัฒนจันทน์ นายภานนท์ แพ งบุตติ นายศุภชัย พุทธ รักษ์ นางสาว ศรัญญา ศรี คราม นางสาวปิยธิดา ภูพวก
11	รางวัลชมเชย ระดับภาค ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภานนท์ แพงบุตติ
12	รางวัลชมเชย ระดับภาค	นายคณิศร บัว จันทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะการพัฒนากระบวนการประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นางสา วนิชฐ์ธิดา โก ตาล
14	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นางสาวลัก ษณภัฏ ทองเจ รียประเสริฐ
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. งาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายประดิษฐ์ พันคลัง
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้น ส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	ว่าที่ร้อยเอกรุ่ง ส่าง บุญหนา นายชัยวัตร ชาติมนตรี
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวส.งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	ว่าที่ร้อยตรีอภิ วัฒน์ดี ทับพิมาย
18	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายอภิชาติ ศรี สิงห์
19	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการ ศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายสุริยัน คัน คร
20	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายสุริยพงศ์ เต็งมงคล
21	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวช. งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายรัฐพล สวัสดิ์
22	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	ว่าที่ร้อยตรีปิยะ ภูมิภักดิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	
23	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายวุฒิชัย พงษ์พล
24	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	สิบเอกทวีวัฒน์ นามวิชา
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายภานนท์ แพงบุตดี
26	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นางสาวปิยธิดา ภูวก
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัย ใหม่ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายคณิศร บัว จันทร์
28	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการคำนวณราคางานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นางสาวมณี เสียงดี
29	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	ว่าที่ร้อยตรีธิน เดช จิตสมักร
30	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับทอง ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ ชาติไทย ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้น ฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นางสาว ภาณุมาศ อาจหาญ
31	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นางสาวสิริกาญ จน์ กาญจนภา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
32	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นางขวัญทัย ทองพีระ
33	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นางสาวพรธิญา จารุณัย
34	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นางสาว กรรณิกา กรรณ
35	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นาย สุริยพงศ์ เต็งมงคล
36	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายอดิศักดิ์ สุระ รัมย์
37	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง หมากล้อม ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นางสาวเยาว มาศ อ้อมแก้ว

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของ ผลงาน
1	รางวัลBronze Award ระดับนานาชาติ ได้รับรางวัลBronze Award ระดับเหรียญทองแดง การประกวดและจัดแสดงในมหกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนานาชาติ ชื่อผลงาน Banana Lamduan Healthy Bar “2026 Bangkok International Intellectual Property, Invention, Innovation and Technology Exposition” (IPTEX 2026) ระหว่างวันที่ 5-9 มกราคม 2569 ณ EVENT HALL 104 ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวธัญญา รัตน์ ोजना นางสาวพัชริดา สิงห์ประสงค์ นางสาววรัญญา มาลัย
2	รางวัลชมเชย ระดับภาค ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม ชื่อผลงาน อุปกรณ์ถ่ายภาพสำรวจแมลงศัตรูพืช สภาพแวดล้อมสำหรับหมอบแดง และพืชผลทางการเกษตรด้วยระบบ IoT "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคอนรู้นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคอนรู้นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพรธิตา บุกรณ นางสาวณัฐยานี สีหะวงษ์ นางสาวปาริชาติ อินทร์มชื่น นายณัฐวุฒิ พา บุตร นายภูวนัย จันทร์ตระกูล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของ ผลงาน
		นายธนวัฒน์ วงศ์พินิจ
3	รางวัลชมเชย ระดับภาค ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ ชื่อผลงาน ระบบผู้ช่วยอัจฉริยะดูแลสุขภาพต้นไม้ "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณวิ นื้อนุ้ม นายมัคchim ธิบ ชาเม้น นายธวัชรัตน์ บุญเกลี้ยง นายชลธิ์ บำรุง นายศรายุทธ ผ่านพินิจ นางสาวรัตติยาภ รณ์ แสงกล้า นายคุณานนท์ ชาสังข์ นายธนศักดิ์ ฝิว งาม นางสาววรัญชลี นามวิชา นายศุภชัย บัว บุญธนาหมุยไธ
4	รางวัลชมเชย ระดับภาค ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน ชุดพลังงานเคลื่อนที่เพื่อเกษตรกร "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐวุฒิ นิม นิก นายพงศ์สิริ ตาล ทรัพย์ นายกฤษดา ไกว ฤทธิ์ นางสาวนวรรธ หลักทอง นักศึกษา นางสาวจิตนภา ศรีทอง
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน ชุดพลังงานเคลื่อนที่เพื่อเกษตรกร "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐวุฒิ นิม นิก นายพงศ์สิริ ตาล ทรัพย์ นายกฤษดา ไกว ฤทธิ์ นางสาวนวรรธ หลักทอง นักศึกษา นางสาวจิตนภา ศรีทอง
6	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม ชื่อผลงาน อุปกรณ์ถ่ายภาพสำรวจแมลงศัตรูพืช สภาพแวดล้อมสำหรับหอมแดง และพืชผลทางการเกษตรด้วยระบบ IoT "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพรธิตา บุรณ์ นางสาวณัฐยานี สีหะวงษ์ นางสาวปาริชาติ อินทร์ชมชื่น นายณัฐวุฒิ พา บุตร นายภูวนัย จันทระกุล นายธนวัฒน์ วงศ์พินิจ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของ ผลงาน
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ ชื่อผลงาน ระบบผู้ช่วยอัจฉริยะดูแลสุขภาพต้นไม้ "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิวี เนื่อนุ่ม นายมัคchim ธิบ ชาเม้น นายธวัชรรัตน์ บุญเกลี้ยง นายชลธิ์ บำรุง นายศรายุทธ ผ่านพินิจ นางสาวรัตติยาภ รณ์ แสงกล้า นายคุณานนท์ ชาสังข์ นายธนศักดิ์ ผิว งาม นางสาวรัฐชลี นามวิชา นายศุภชัย บัว บุญนาหมุยโท
8	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) ชื่อผลงาน Smart IF Coach : เพื่อนคู่ใจสาย IF "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐชยา ตะเคียนจันทร์ นางสาวรัตนนา สารทอง นายมีมมงคล จันทเพา นายจักรพงษ์ กรอบทอง
9	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์ อัจฉริยะ ชื่อผลงาน ระบบผู้ช่วยประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิวี เนื่อนุ่ม นายมัคchim ธิบ ชาเม้น นายธวัชรรัตน์ บุญเกลี้ยง นายชลธิ์ บำรุง นายศรายุทธ ผ่านพินิจ นางสาวรัตติยาภ รณ์ แสงกล้า นายคุณานนท์ ชาสังข์ นายธนศักดิ์ ผิว งาม นายศุภชัย บัว บุญนาหมุยโท
10	รางวัลชมเชย ระดับภาค ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัฐภูมิ วรรณมา นางสาวอรทัย วิชัยวงศ์ นายวชิรวิทย์ นาใจนิก นายภาธร เทียม สิงห์
11	รางวัลชมเชย ระดับภาค ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิธิพัฒน์ โสตะวงศ์ นางสาวสิรินิดา เสาวเวียง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของ ผลงาน
		นายรัฐภูมิ ศรีโร พนดวน
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นางสาวสุทธิดา ปัญญาเสน นางสาวจิตาภา คำแพง
13	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นางสาวสุธิดา ดวงอาจ นางสาวชุดินันท์ ครุโลลักษณ์ นางสาวนิรมล พรหมกลีกร
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายปฏิภาณ ประทุมขุมภู
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายชัยธวัช สุ กุลวงษ์ นางสาวศิริยุญา กินรี นายธีรพัฒน์ สายแก้ว
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวส.งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายธนภัทร เลง ไทยสง นายธิตพัฒน์ โมรา นายปวรปรัชญ์ หงษ์สำโรง
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายราวุธ บุญส่ง นายบรรณวิทย์ บุราณ
18	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายธีรภัทร์ ผิว นวล นายครองยศ ศรแก้ว นายกิตติธัช พรมโท
19	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายธนากรณ บุญเมือง นายณัฐพล วัน งาม นายดิณณภพ ศรัชัย
20	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568	นายจตุพนธ์ นริ รัมย์ นายอิทธิพัทธ์ อินหอม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของ ผลงาน
	จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายธนาทิม หงษ์ทอง
21	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายจารุเดช ชนะชัย นายณัฐวุฒิ ทาหอม นายณัฐกานต์ ทองสงค์
22	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายอภิชาติ สระทอง นายจักรกฤษ บัว ระพันธ์ นายอภิศักดิ์ แสนทวีสุข
23	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายอัศวพล ไส งาม
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายรัฐภูมิ วรรณมา นางสาวอรทัย วิชัยวัน นายชวิทย์ นาใจนึก นายภาธร เทียม สิงห์
25	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายจิระศักดิ์ นันท์โค นางสาวปนัดดา ขันทิพย์ นางสาววิดา แก้วคำ
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัย ใหม่ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นางสาวสิรินิดา เสาเวียง นายรัฐภูมิ ศรี โพนดวน
27	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการคำนวณราคางานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. งาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นางสาวสพิขชา หลอมทอง นางสาวมนิศา พรมชาติ
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายณธวัช กองธรรม นายอาทิตย์ กันยามา นายณัฐวุฒิ แก้ว ภักดี
29	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับทอง ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ ชาติไทย ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้น	นายเกียรติภูมิ เขตตะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของ ผลงาน
	ฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายธนพล ขาด สีหราช
30	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นางสาวบัณฑิตา พันชาลี
31	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายจิรวัดน์ ศรี วิชัย
32	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายณัฐดนัย ทาศรี
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายอิทธิพัทธ์ บรรลิ่งก์ นายธนบดี สีหา นายอดิเทพ บุญ ทะรา นายวัชรพงษ์ คุ้มครอง นายรอมฎอน เล็กกุล
34	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายณัฐพล ศรี นาค นายณัฐเดช สิงห์ ทอง นายศุภกิจ พิมพ์ ทอง นายภูชิษฐ์ ทอง ด้วง นายธนภัทร สาร สุข นายกฤษณะ ตะเคียนจันทร์ นายภาณุกร จัน ทะพรม นายนิติพล ฉิม สง่า นายณราพล ทา วังราช นายภัทรคิน โล ห้คำ นายสุทธิพงษ์ สมร นายธนวัฒน์ วงศ์พินิจ นายเศรษฐพงศ์ โปแอ นายพนพล คำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของ ผลงาน
		ฝอย นายณัฐวุฒิ ประโลม นายวิญชัย ทาลี นายสุพัฒชัย โคตรวิจิตร นายวีระกรณ์ หอมจันทร์
35	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายอิสระ อินทร์ แก้ว นายณัฐวุฒิ ทับ ธานี นายพนมศักดิ์ ขวานอก นายพัสกร น นทะเสน นายอมเรศ แสง เฟิง นายธิดิกร สิทธิ ธิโคตร นายณัฐชัย ทาร บุรุษ นายพงศธร อุ๋น น้ำเที่ยง
36	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง หมากล้อม ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการ ศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ	นายอานนท์ ดวง ปัดศรี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่ไม่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสมรรถนะวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม
 - ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับสูง โดยภาพรวมร้อยละ 96.25 สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา
 - ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างอาชีพ
 - มีการจัดกิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริมความรู้ด้านการวางแผนธุรกิจและการประกอบอาชีพอิสระ
 - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้และความสามารถในการเขียนแผนธุรกิจเพิ่มขึ้น และมีความพึงพอใจในระดับมาก
3. พัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน
 - มีการดำเนินกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความกตัญญูต่เวทีผ่านโครงการพิธีไหว้ครู บูชาพระคุณครู และบวงสรวงองค์พระวิชญกรรม
 - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้เรียน
4. ส่งเสริมการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนและจิตอาสา

- โครงการ Fix it - จัดอาสา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปให้บริการแก่ชุมชนจริง
 - สร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่สถานศึกษาและเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน
5. สนับสนุนนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์
- มีการส่งเสริมการสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 - ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์
6. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- ทุกโครงการมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และชุมชน
 - สะท้อนถึงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การเพิ่มอัตราความสำเร็จในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ครบ 100%
 - ยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 15 คน
 - ควรมีระบบติดตาม ช่วยเหลือ และเตรียมความพร้อมรายบุคคลสำหรับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง
2. การขยายโอกาสการพัฒนาผู้ประกอบการให้ครอบคลุมมากขึ้น
 - โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการมีผู้เข้าร่วมเพียง 50 คน จากทุกสาขาวิชา
 - ควรขยายโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะผู้ประกอบการอย่างทั่วถึง
3. การต่อยอดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
 - จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เข้าร่วมประกวดยังมีไม่มาก
 - ควรส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมในทุกแผนกวิชาอย่างต่อเนื่อง
4. การเพิ่มการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายภายนอก
 - กิจกรรมบริการชุมชนควรขยายพื้นที่การให้บริการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกมากขึ้น
 - ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
 - ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานเชิงลึก เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงคุณภาพในทุกมิติอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ส่งเสริมการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ (Data Center) เพื่อรองรับการจัดเก็บข้อมูลคุณภาพและการรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ
2. จัดให้มี การอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสำหรับบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
3. สร้าง วัฒนธรรมคุณภาพ (Quality Culture) ภายในองค์กร โดยบูรณาการการประกันคุณภาพเข้ากับการดำเนินงานประจำของทุกฝ่าย
4. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการบริหารจัดการเอกสาร การประเมินผล และการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อความสะดวกและลดความซ้ำซ้อน
5. สร้างกลไกการติดตามและประเมินผลที่เป็นระบบ มีการสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพในรอบปีถัดไป
6. เสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และเครือข่ายภายนอก เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 328 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 316 คน คิดเป็นร้อยละ 96.34

1.3) ผลกระทบ

จากการที่ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 96.34 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 ส่งผลกระทบเชิงบวกในด้านวิชาการและด้านสังคมอย่างชัดเจน โดยผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและชุมชนว่าเป็นผู้มีทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับดีเยี่ยม ทำให้อัตราการได้งานทำหลังจบการศึกษาเพิ่มสูงขึ้น สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ในด้านนโยบาย สถานศึกษาสามารถนำผลสัมฤทธิ์นี้ไปยกระดับเป็นต้นแบบ (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงของอาชีวศึกษาในระดับจังหวัดต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีที่ผ่านมา และจัดทำ "แผนงานยกระดับสมรรถนะแกนกลางสู่ศตวรรษที่ 21" โดยมีกิจกรรม/โครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ 1) โครงการเสริมสร้างทักษะดิจิทัลและภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน (English & Digital Literacy for Career) และ 2) กิจกรรมค่ายนวัตกรรมและการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking Boot Camp) พร้อมทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน (Blended Learning)

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการและครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางได้ร่วมกันดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการบูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์และเทคโนโลยีเข้ากับวิชาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) และนาระบบออนไลน์ (E-learning) มาใช้สนับสนุนการจัดกิจกรรมตาม "โครงการเสริมสร้างทักษะดิจิทัลและภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน" มีการทดสอบความรู้ก่อนและหลังเรียน (Pre-test / Post-test) เพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับกลุ่มเสี่ยงอย่างใกล้ชิด

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการดำเนินงานตามโครงการข้างต้น สถานศึกษาได้ทำการติดตามผลผ่านการนิเทศการสอน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายภาคเรียน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 96.34 สามารถผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดได้ทั้งหมด โดยมีผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวนถึง 316 คน (คิดเป็นร้อยละ 96.34) ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมภาพรวมอยู่ในระดับ "ดีมาก" (ค่าเฉลี่ย 4.55 จาก 5.00) อย่างไรก็ตาม พบข้อสังเกตว่านักศึกษาบางส่วนยังมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและข้อสังเกตจากภาคเรียนที่ผ่านมามาประชุมสะท้อนผล (PLC) ร่วมกับคณะครู เพื่อวางแผนพัฒนาให้มีความรู้สูงขึ้น โดยในแผนปฏิบัติการปีถัดไป จะนำผลสัมฤทธิ์นี้ไปต่อยอดด้วยการปรับปรุงรายวิชาเลือกในหมวดสมรรถนะแกนกลางให้

เป็นแบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) และเพิ่มโมดูล "ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเฉพาะทางวิชาชีพ" (ESP) ขยายความร่วมมือกับสถาบันเจ้าของภาษาในการจัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์จริง (Simulation) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนกลุ่มที่เหลือน้อย (อีกร้อยละ 3.66) และนักศึกษาที่เรียนไปแล้วมีความมั่นใจและมีสมรรถนะแกนกลางที่เข้มข้น ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานยุคใหม่ได้อย่างสมบูรณ์แบบยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1z4h275kMEBZGV8d97K08lcB-ztwmGi8J?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 400 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 385 คน คิดเป็นร้อยละ 96.25

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ: สถานศึกษาสามารถรักษาและยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ส่งผลให้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้รับความเชื่อมั่นและผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

ด้านเศรษฐกิจและสังคม: ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานยุคใหม่ (เช่น กลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า หรือวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์) สามารถเข้าสู่ระบบการทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ทันที หลังจากสำเร็จการศึกษา ช่วยลดอัตราการว่างงานและเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว

ด้านนโยบาย: ผลสัมฤทธิ์ที่สูงเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) ในการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการ/กิจกรรมหลัก: โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพและเตรียมความพร้อมสู่การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

- จัดประชุมคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อวิเคราะห์กรอบมาตรฐานและเกณฑ์การประเมิน

- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อดิจิทัล/ชุดฝึกทักษะจำลอง

(Simulation Tools) เพื่อทบทวนความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

- วางแผนจัดสอบทดลอง (Pre-Test) เพื่อประเมินความพร้อมและจำแนกกลุ่มผู้เรียนในการเตรียมความรู้เชิงลึก

2.2) การดำเนินการตามแผน

การปฏิบัติงาน: ดำเนินงานร่วมกับแผนกวิชาและภาคีเครือข่ายสถานประกอบการ

- ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพตามตารางที่กำหนด โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย และการติวเข้มข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพย้อนหลัง

- จัดกระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้กับผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 400 คน โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการภายนอกมาร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน เพื่อความโปร่งใสและเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การสรุปผล: ตรวจสอบความสำเร็จเทียบกับเป้าหมาย

- จากการติดตามและประเมินผล พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาสามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกสูงถึงร้อยละ 96.25 ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในระดับยอดเยี่ยม

- คณะกรรมการประเมินฯ ได้ทำการวิเคราะห์ผลการประเมินรายบุคคลและรายสาขาวิชา เพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา (Gap Analysis) โดยพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความเชี่ยวชาญในทักษะการปฏิบัติ แต่อาจต้องเสริมความมั่นใจในส่วนของการสอบภาคทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง: เพื่อความยั่งยืนของสถาบัน

- นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ (ผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ) ไปปรับปรุงแผนการเรียนรู้และเนื้อหาวิชาในกลุ่มทักษะวิชาชีพเลือกให้ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

- พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบคลังข้อสอบออนไลน์ (Online Testing Platform) เพื่อให้ผู้เรียนในรุ่นถัดไปสามารถเข้าถึงการทดสอบความรู้และประเมินสมรรถนะตนเองได้ตลอดเวลา (Anywhere Anytime) ช่วยเพิ่มความมั่นใจในการสอบครั้งแรกให้ดียิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1K4I734J75_6AeAQUE7vShapKIGHLRDz-?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา 2

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 238 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 238 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.42 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.84 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ: สถานศึกษาสามารถนำผลการทดสอบมาสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ และวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมการสอนแบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ (Competency-based) ส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบโจทย์กรอบมาตรฐานสากล

ด้านเศรษฐกิจและสังคม: ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะภาษาต่างประเทศตามกรอบ CEFR และทักษะดิจิทัลที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน มีความพร้อมสูงในการเข้าสู่ตลาดแรงงานสมัยใหม่ (เช่น อุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า หรือภาคบริการระดับสากล) สามารถสื่อสารและใช้เครื่องมือดิจิทัลในงานอาชีพได้ทันที ช่วยเพิ่มโอกาสในการได้งานทำและสร้างรายได้ที่สูงขึ้นให้แก่ตนเองและครอบครัว

ด้านนโยบาย: ผลการประเมินเป็นฐานข้อมูลสำคัญ (Baseline Data) ที่ตอบสนองต่อนโยบายการยกระดับกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และถูกนำไปวางแผนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากลในระดับที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการ/กิจกรรมหลัก: โครงการยกระดับสมรรถนะภาษาต่างประเทศ (CEFR) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทำงานในศตวรรษที่ 21

- จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมิน V-NET และกำหนดค่าเป้าหมายที่ท้าทาย

- จัดทำแผนพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดทำคลังข้อสอบและสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่อิงเกณฑ์การประเมิน CEFR ระดับ B1 และระดับ Intermediate 3

วางแผนจัดกิจกรรมทดสอบความพร้อมล่วงหน้า (Pre-test) ผ่านระบบออนไลน์เพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียนและจัดโปรแกรมเสริมได้อย่างตรงจุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

การปฏิบัติงาน: ดำเนินการทดสอบและยกระดับสมรรถนะร่วมกับภาคีเครือข่าย

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 238 คน เข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศ (CEFR) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ผ่านระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของ สทศ.

- ดำเนินการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 38 ศรีสะเกษ เพื่อจัดกระบวนการทดสอบและรับรองสมรรถนะการใช้ดิจิทัลในระดับ Intermediate 3 ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. เพื่อให้ได้รับใบประกาศนียบัตรมาตรฐานวิชาชีพ

- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษผ่านสถานการณ์จำลองในสายงานอาชีพ และการฝึกปฏิบัติทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (DL1000) ตามแนวทางของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

2.3) การติดตามและประเมินผล

การสรุปผล: ตรวจสอบความสำเร็จเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

- สรุปผลการประเมินระดับ ปวช. (จำนวน 238 คน) มีผู้ผ่านเกณฑ์สมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 จำนวน 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 0.42) และมีผู้ผ่านเกณฑ์สมรรถนะการใช้ดิจิทัลเทียบเคียงระดับ Intermediate 3 จำนวน 2 คน (คิดเป็นร้อยละ 0.84)

- คณะกรรมการร่วมกันประเมินผลการทดสอบระดับ ปวส. ที่ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 38 ศรีสะเกษ เพื่อนำสถิติจำแนกผู้ผ่านเกณฑ์ Intermediate 4 มาทำการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา (Gap Analysis) ในภาพรวม

- ดำเนินการวิเคราะห์ผลย้อนหลังรายบุคคลเพื่อดูพารามิเตอร์ที่ผู้เรียนทำคะแนนได้น้อย เช่น ทักษะการฟัง-พูด หรือ ทักษะ Cyber Security เพื่อนำไปแก้ไขในระดับห้องเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง: เพื่อความยั่งยืนเป็นระบบ

- นำผลการทดสอบและข้อเสนอแนะจาก สทศ. และหน่วยงานรับรองมาตรฐานสากล มาปรับปรุงแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเพิ่มสัดส่วนการใช้โปรแกรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษและคลังทดสอบดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

- ขยายผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสำนักงานดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) หรือ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อนำ

แพลตฟอร์มการเรียนรู้และระบบทดสอบ Digital Competency (DC) มาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอนตั้งแต่ภาคเรียนแรก เพื่อสร้างความคุ้นเคยและเพิ่มอัตราการสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากลให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1pZHI8lUXahmkl91fBkCyEHZaMjXEb_93?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความรู้
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 328 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 316 คน คิดเป็นร้อยละ 96.34 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยได้รับความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการในด้านทักษะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและบริการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระสูงขึ้น มีรายได้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ซึ่งเป็นการช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจและลดปัญหาสังคมในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษและใกล้เคียง นอกจากนี้ สถานประกอบการยังให้การยอมรับและสะท้อนความพึงพอใจต่อสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีเยี่ยม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา แผนกวิชา และงานพัฒนาหลักสูตรฯ เพื่อวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน จากนั้นจัดทำ "โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ" และ "กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ" โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาไว้ที่ร้อยละ 80 พร้อมทั้งวางแผนจัดหาครุภัณฑ์ ชุดฝึกปฏิบัติ และพัฒนาครูผู้สอนให้เท่าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) ในทุกแผนกวิชา ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการในระบบทวิภาคี มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมให้กับกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และใช้ระบบช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาในการติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด รวมถึงการใช้นวัตกรรมสื่อการสอนออนไลน์และชุดสาธิตจำลองเข้ามาช่วยเพิ่มทักษะในห้องปฏิบัติการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดและประเมินผลได้ทำการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 พบว่าจากผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพทั้งหมด 328 คน มีผู้ผ่านเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 316 คน คิดเป็นร้อยละ 96.34 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ร้อยละ 80 (บรรลุเป้าหมายสำเร็จ) โดยแยกเป็นระดับ ปวช. ร้อยละ 96.64 และระดับ ปวส. ร้อยละ 95.97

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินเสนอต่อที่ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อร่วมกันวางแผนรักษามาตรฐานคุณภาพไว้ โดยมีแนวทางนำผลสัมฤทธิ์ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในแผนกวิชาที่ยังมีอัตราส่วนต่ำกว่าภาพรวม เช่น แผนกวิชาช่างโลหะการ (ปวช.) และแผนกวิชาช่างกลโรงงาน (ปวส.) โดยจะมุ่งเน้นการพัฒนาปรับปรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ และเพิ่มการฝึกทักษะเฉพาะทางให้เข้มข้นยิ่งขึ้น พร้อมทั้งผลักดันให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ เพื่อยกระดับให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1JWHSnJleoGrtMJev84w9bCGezST2WHZv?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 203 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 61.89 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ฝึกความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์จริง ส่งผลให้สถาน

ศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ สร้างชื่อเสียง และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และการแข่งขันทักษะ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนโครงการงานประชุมวิชาการ อวท. และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2568 และงานประชุมวิชาการ อวท. และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2568 โดยส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทักษะตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการวางแผนเตรียมความพร้อม คัดเลือกและฝึกซ้อมผู้เรียน จัดอบรมเสริมทักษะ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และครูผู้ฝึกซ้อม พร้อมติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ความมั่นใจ และความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานอย่างเป็นระบบ โดยมีกรณีศึกษา กำกับ ติดตามความก้าวหน้าการฝึกซ้อมของผู้เรียนเป็นระยะ ประเมินผลก่อนและหลังการพัฒนา ตลอดจนประชุมสรุปผลร่วมกับครูผู้ฝึกซ้อมและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และความมั่นใจในการแสดงออกเพิ่มขึ้น สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้อย่างมีคุณภาพ และเกิดผลงานเชิงประจักษ์ตามเป้าหมายของโครงการ ทั้งนี้สถานศึกษาได้นำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการกิจกรรมในการศึกษาถัดไปต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการประกวดและแข่งขันทักษะ มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มกิจกรรมฝึกทักษะเชิงปฏิบัติ การเรียนรู้แบบโครงงาน และการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการฝึกซ้อมให้เข้มข้นยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ได้พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ส่งเสริมการบูรณาการทักษะวิชาชีพกับทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ มีความมั่นใจ สามารถแข่งขันและประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพสูงขึ้นในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/13cG5hfeAPN-tDGrX6d7b80zHwrK8bjOX?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 328 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 328 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว

- ภาค ระดับ 4 ดาว

- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การวางแผนธุรกิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถสร้างผลงาน/นวัตกรรมที่นำไปใช้ได้จริง ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและหลังสำเร็จการศึกษา ลดอัตราการว่างงาน และเพิ่มจำนวนผู้ประกอบการรายใหม่ในชุมชน รวมทั้งช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการ ได้แก่

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ) ประจำปีการศึกษา 2568

2. โครงการส่งเสริมการดำเนินธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการ

3. โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568
4. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน
5. โครงการอบรมการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจ โครงการงานงานวิจัยเพื่อนำไปต่อยอดเชิงพาณิชย์
6. กิจกรรมการจัดทำแผนธุรกิจ (Business Plan) และการจำลองสถานการณ์ธุรกิจ
7. ความร่วมมือกับสถานประกอบการ/ชุมชนในการสร้างอาชีพจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนโดย

1. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะอาชีพและผู้ประกอบการในทุกสาขาวิชา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง เช่น การขายสินค้าออนไลน์ การออกบูธ การทำธุรกิจขนาดเล็ก
3. ดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ เพื่อให้คำปรึกษา สนับสนุนเงินทุนเบื้องต้น และพัฒนาผลิตภัณฑ์
4. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการตลาดดิจิทัล การสร้างแบรนด์ และการบริหารต้นทุน
5. เชิญวิทยากรผู้ประกอบการจริงมาให้ความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์
6. ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน/ประกวดด้านธุรกิจและนวัตกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1. ประเมินสมรรถนะผู้เรียนจากผลงานจริง เช่น แผนธุรกิจ รายได้ ผลิตภัณฑ์ หรือบริการ
2. ใช้แบบประเมินทักษะผู้ประกอบการ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การวางแผน การบริหารจัดการ
3. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการ
4. สรุปผลการดำเนินโครงการ เช่น จำนวนผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน ระดับความพึงพอใจ และความสำเร็จของธุรกิจทดลอง
5. รายงานผลต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับตลาดแรงงานและเศรษฐกิจดิจิทัล
2. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้เน้นการลงมือปฏิบัติและสร้างรายได้จริงมากขึ้น
3. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและผู้ประกอบการในชุมชน
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์ในการทำธุรกิจ
5. สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดธุรกิจได้จริง พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านผู้ประกอบการและนวัตกรรม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1SyqAsst9IGptBLTyviwTJeqckFgnVuVg?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพ ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 18 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพ ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล มีโอกาสในการประกอบอาชีพหรือทำงานในสถานประกอบการที่ สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดแผนงานโครงการส่งเสริมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ให้การสนับสนุนส่งเสริม ให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาที่มีผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการติดตามและให้มีการรายงานผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลที่ได้จากการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ มาใช้ในการดำเนินการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาถัดไปให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1-NaVrqtEQE6dAOzyDUvNGGLByPe-qFLi?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 395 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 276 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 69.87 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้ดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน อีกทั้งสถานศึกษายังได้รับข้อมูลย้อนกลับจากสถานประกอบการและผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการเพิ่มขึ้น รวมถึงช่วยลดปัญหาการว่างงานและส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้สำเร็จการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้วางแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อใช้ในการติดตามข้อมูลด้านการมีงานทำ การศึกษาต่อ และความต้องการของตลาดแรงงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งกำหนดแนวทางความร่วมมือกับสถานประกอบการและเครือข่ายศิษย์เก่าในการสนับสนุนการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้ดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ แบบสอบถาม โทรศัพท์ และสื่อสังคมออนไลน์ มีการประสานงานกับสถานประกอบการในการรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน รวมทั้งจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ การอบรมเตรียมความพร้อมในการสมัครงาน การเขียนประวัติส่วนตัว และการสัมภาษณ์งาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำตรงตามสาขาวิชาชีพและสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ วิเคราะห์ข้อมูลความสอดคล้องระหว่างสาขาวิชาที่เรียนกับการประกอบอาชีพ ผลการดำเนินงานพบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำข้อมูลที่นำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้นำผลการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต พัฒนาระบบแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อให้ทันสมัย รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1I3mUalcFhfxPUhn4sG7_cTUhnkVsCSeb?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 97 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 97 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 94.17

1.3) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น เกิดความร่วมมือทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้กำหนดแผนงานและโครงการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจจากหน่วยงาน สถานประกอบการโดยใช้แบบสอบถามทั้งในรูปแบบเอกสารและระบบออนไลน์เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านต่างๆ ตามแผนงานที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้สรุปและวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการพบว่าส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยเฉพาะด้านทักษะวิชาชีพ ความรับผิดชอบและมนุษยสัมพันธ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้นำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้นและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1-eXr3ZZhBOPEqagPk_WrIVrqhPXEpLzl?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 328 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 328 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการซ่อมกิจกรรมจึงทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ตรงตามที่ระยะเวลากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. การประชุมวางแผนงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ติดตาม/ประสานงาน หน่วยงานภายนอก เพื่อดำเนินโครงการฯ
2. จัดกิจกรรม / อบรมให้ความรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานจำนวนผู้รับบริการซ่อม
2. รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/10CWjAmoMDR5vat3qeBOZA4AR0oAe6d3I?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 328 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 328 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และมีคุณธรรมจริยธรรม (เป็นคนดีและคนเก่ง) ส่งผลให้สถานประกอบการและชุมชนมีความพึงพอใจในตัวผู้สำเร็จการศึกษาในระดับสูง สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดปัญหาการเลิกจ้างและการปรับตัวในองค์กร นำไปสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจในท้องถิ่น และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีด้านวิชาการและการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพของสถานศึกษาสู่สังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยบรรจุ "โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเสริมสร้างจิตสาธารณะแก่ผู้เรียน" และ "โครงการเชิดชูเกียรติคนดีศรีอาชีว" พร้อมทั้งจัดตั้งคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (3ขส + 2ต: ขาด ศาสตร์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์, เสียสละ, ความรับผิดชอบ, และความตรงต่อเวลา) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

บูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าสู่การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกรายวิชา และขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมโฮมรูม (Home Room) กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน โดยให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนร่วมกันสังเกตพฤติกรรม บันทึกผล และประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (ศส.02) อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดและประเมินผล ร่วมกับงานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการสรุปและตรวจสอบผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 328 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ "ดีขึ้นไป" คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา และได้มีการนำรายงานผลเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการประเมินที่เป็นไปตามเป้าหมาย สถานศึกษาได้นำข้อมูลพฤติกรรมเด่นของผู้เรียนไปขยายผลโดยการจัดทำ "นวัตกรรมสมุดบันทึกความดีอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio)" เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลงานและพฤติกรรมเชิงบวกได้สะดวกยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเตรียมปรับเกณฑ์การประเมินในระดับ "ดีเยี่ยม" ให้มีความท้าทายและสอดคล้องกับสมรรถนะแกนกลางที่สถานประกอบการยุคใหม่ต้องการในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1kLSfljCYWZDRRHkD9TYCGW3vIzYztYFv?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 328 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 328 คน คิดเป็นร้อยละ 45.12 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่ชัดเจน สามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อสถานศึกษา ชุมชน และสังคม โดยสถานศึกษามีภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสในการมีงานทำหรือศึกษาต่อสูงขึ้น ช่วยลดปัญหาการว่างงานและสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว อีกทั้งผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงานในปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้ดำเนินการวางแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำแผนงานและโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เช่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการมีงานทำ กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน และการติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง รวมทั้งนำเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลผู้เรียนมาใช้ในการติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้ดำเนินการตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยมอบหมายครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว และงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาในการติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีการคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม และด้านเศรษฐกิจ พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม เช่น การให้ทุนการศึกษา การให้คำปรึกษาด้านการเรียนและการดำเนินชีวิต การแนะแนวศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและสถานประกอบการในการติดตามและพัฒนาผู้เรียนให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยติดตามผลการเข้าเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านระบบครูที่ปรึกษาและงานแนะแนว มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนากระบวนการคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพิ่มช่องทางการให้คำปรึกษาทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนและการ

ประกอบอาชีพ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนและการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพิ่มขึ้น และลดปัญหาการออกกลางคันได้อย่างเป็นรูปธรรม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1n0Vh8FKDjW7LgugPXHZ6a6yAhoFB6bUU?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2	พอใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 21 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ก่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดผลตามสมรรถนะจริง และพัฒนาศักยภาพได้ตรงจุดอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษายกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา มีความพร้อมในการทำงาน และเพิ่มความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพ ความต้องการของสถานประกอบการ และบริบทของผู้เรียน เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลตามสมรรถนะให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนที่กำหนด โดยจัดทำแผนการเรียนรู้และแผนการสอนที่เชื่อมโยงกับสมรรถนะวิชาชีพ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูผู้สอน และบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่าการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การบริหารจัดการหลักสูตรมีประสิทธิภาพ และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1n5tPddty_PRUO9QTWJUTz1B68-e3xETS?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 25 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 39.06 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้นและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพใน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ เทคโนโลยี และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการทบทวนโครงสร้างหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ และหน่วยสมรรถนะของรายวิชาเดิม รวมทั้งพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ และภาคีเครือข่ายร่วมพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง และผลสะท้อนจากสถานประกอบการ พบว่ารายวิชาที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาใหม่มีความสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพมากขึ้น ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านเนื้อหา รายวิชา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ยืดหยุ่น และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมเข้าสู่การทำงานในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1SJGMDCoXwYLNmoH28WiXm1WpS4x3Qlid?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ มีแนวโน้มการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 โดยสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยมีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาหรือปรับปรุงร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 4 ประเภทวิชา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ 4 ประเภทวิชา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แสดงให้เห็นถึงการวางรากฐานการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตและบริการ

ต่อมาในปีการศึกษา 2567 มีครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 1 คน ส่งผลให้มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 1 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 5 ของสาขาวิชาทั้งหมด โดยดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสามารถขยายผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างก้าวกระโดด โดยมีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะด้วยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 50 คน สะท้อนให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของครูทั้งวิทยาลัยในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียนอย่างจริงจัง

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษมีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนาจากระดับการวางรากฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการ สู่การพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบในระดับสาขาวิชา และขยายผลสู่การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนจำนวนมาก ส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 64 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และปฏิบัติงานได้ตามสมรรถนะที่กำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ขณะเดียวกันครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ส่งเสริมการใช้ Active Learning, Project-based Learning และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน พร้อมบูรณาการเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งเชื่อมโยงการเรียนรู้กับสถานการณ์จริงและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลการประเมินจากการสังเกตการสอน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ตามสมรรถนะ พบว่าผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพดีขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศูนย์ด้านจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลตามสมรรถนะ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น และผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสังคมในศตวรรษที่ 21

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1uLbayO2ElzKyojRABsW5Akslt1QjWkar?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย รวมทั้งเชื่อมโยงเนื้อหา กับสถานการณ์จริงและวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผ่านการสังเกตการสอน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และแนวทางการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและมาตรฐานสมรรถนะมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1YE2oiUB8Z3o6n0DqtqISljeAidmDin2K?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 21 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 20 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 20 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 95.24 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นในศักยภาพของผู้เรียนและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้วางแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน พร้อมจัดเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ มีการติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยครูนิเทศร่วมประเมินกับสถานประกอบการ พบว่าผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ และเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1WuWyZ1eQTw1mOrnAVrDvO0J4Nqv5f7F?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 64 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานได้ตามสมรรถนะที่กำหนด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Project-based Learning, Problem-based Learning และการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนได้นำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทำงานร่วมกัน และเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนผ่านการนิเทศชั้นเรียน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถพัฒนาทักษะและสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน และสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/17M7e6XEjQZqWwYQGLPNHBwhSha3WS85W?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 64 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 64 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 64 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 64 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ผู้เรียนมีวินัย กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะตามหลักสูตรสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยกำหนดแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน การใช้สื่อและเทคโนโลยี การส่งเสริมวินัยเชิงบวก และการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนได้จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสมและปลอดภัย ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การทำกิจกรรมกลุ่ม และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนผ่านการสังเกตการสอน การสะท้อนผลการปฏิบัติงานของครู และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่าชั้นเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อม และการใช้สื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1LangJYlKlv1Zbij-vonzwp5FazTNfNS?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีโอกาสนำการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพจากการอบรมจนสามารถนำมาประยุกต์ ปรับใช้และพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง และมีนวัตกรรมการเรียนการสอน หรือมีผลงานที่เป็นที่ยอมรับ อย่างไรก็ดี หลักสูตรในการอบรมหรือการพัฒนาตนเองที่เป็นหลักสูตรเฉพาะอาจจะยังไม่เพียงพอหรือตรงต่อความต้องการของครูผู้สอน หรือระยะเวลาในการอบรมไม่เอื้ออำนวยต่อการเข้าร่วมอบรมมากนัก ทำให้โอกาสในการเข้าร่วมมีน้อย ทั้งนี้ สถานศึกษาเองก็มีการจัดหลักสูตรการอบรมเพื่อพัฒนาครูเพิ่มเติมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพและด้านต่าง ๆ ของตนเองมากขึ้น รวมถึงครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ เพิ่มเติมอีกด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อบรรจุแผนงานการส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดทำ ID Plan และแผนงานโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาตนเองของครูผู้สอน รวมถึงโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการต่าง ๆ ที่สามารถนำไปพัฒนาและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติโครงการ ขออนุญาตดำเนินงานตามโครงการ ขออนุญาตออกคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ดำเนินงานตามโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติราชการ ขออนุญาตประชุมคณะกรรมการตามคำสั่ง ดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อสำรวจความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆ และศึกษาข้อเสนอแนะหรือปัญหาต่างๆ เพื่อนำไปแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้การดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/18ks475WDB3elbuj-QHlaKHBwLix7bEhM?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 64 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ควรพัฒนาในด้านการใช้ระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานได้ทุกห้องเรียน ทุกห้องปฏิบัติการ และทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา เพราะในการทำงาน ในการส่งงานหรือค้นคว้าข้อมูลในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน การอนุมัติดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุญาตดำเนินงานตามจัดทำโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินงานจัดทำโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และหลากหลายมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/16dByh5TjopjPzm-VYBDy5B6wSeEC4clz?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ มีแนวโน้มการพัฒนาที่ต่อเนื่องและมีความเข้มแข็งในการดำเนินงานตลอดช่วงปีการศึกษา 2566–2568 โดยวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานที่กำหนด

ในปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่จัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 64 คน รวมทั้งมีการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างครบถ้วน นอกจากนี้ยังมีสาขาวิชาที่จัดให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 20 สาขาวิชา และดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ครบทั้ง 5 ขั้นตอน

ในปีการศึกษา 2567 ผลการดำเนินงานเพิ่มสูงขึ้น โดยมีครูผู้สอนที่จัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 67 คน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.69 ขณะเดียวกันครูผู้สอนทุกคนยังคงจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและตอบสนองต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีครูผู้สอนที่จัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 70 คน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 คน และเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38 แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนทุกคนมีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ขณะที่การจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการยังคงครอบคลุม 20 สาขาวิชา และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคียังคงดำเนินการตามมาตรฐานทั้ง 5 ขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษมีการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีที่ผ่านมา โดยมีจำนวนครูผู้สอนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการรักษามาตรฐานการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในปัจจุบัน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 127 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 97.69 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ครบถ้วนร้อยละ 100 ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในระดับ ดีมาก สอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านการบริหารจัดการของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดังนี้

ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่เข้มแข็ง เกิดการบูรณาการนโยบายจากระดับต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และสามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ด้านวิชาการและคุณภาพผู้เรียนการมีส่วนร่วมในการวางแผนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านวิชาการและคุณภาพผู้เรียน

การมีส่วนร่วมในการวางแผนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหารงบประมาณและความคุ้มค่า

การบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ได้แก่ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า สามารถลดความซ้ำซ้อนในการใช้งบประมาณ และจัดสรรทรัพยากรได้ตรงตามยุทธศาสตร์และความจำเป็นของสถานศึกษา

ด้านสังคมและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ก่อให้เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงเครือข่ายภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี ได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ

ด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ลดการสูญเสีย และสนับสนุนแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ด้านระบบสารสนเทศและการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ ติดตาม และประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกระบวนการประกันคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปภาพรวมผลกระทบ

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการมีส่วนร่วม (Participatory Organization) และสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน อยู่ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ภายใต้กระบวนการ PDCA โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะทำงานฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (SWOT Analysis) ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ทั้งนี้ ได้กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- โครงการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2567-2569)
- โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายภายนอก มีการดำเนินงานผ่านกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) การระดมความคิดเห็น (Brainstorming) และการมอบหมายภารกิจตามโครงสร้างการบริหารงาน พร้อมทั้งบูรณาการการใช้ทรัพยากรและงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน รวมทั้งจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการตัดสินใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการในรูปแบบ

- การติดตามความก้าวหน้าของแผนงาน/โครงการ รายไตรมาส
- การรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศ
- การประชุมคณะกรรมการเพื่อติดตามผลและให้ข้อเสนอแนะ
- การประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ที่กำหนด

ผลการดำเนินงานพบว่า แผนงานและโครงการสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนด มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร และเกิดความร่วมมือร่วมของทุกภาคส่วนในระดับสูง ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการดังนี้ ปรับปรุงแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับผลการดำเนินงานและบริบทที่เปลี่ยนแปลง พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวางแผนและบริหารงบประมาณ ปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อให้ความถูกต้อง ทันสมัย และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Organization) ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1HYH5AysC5vTuAunZfW6CZg4BZtAsmsfP?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านผู้เรียน

1. การพัฒนาตนเอง : ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาการตนเองได้เต็มศักยภาพ และรู้จักตนเอง สามารถควบคุมตนเองได้ดีขึ้น
2. ด้านการเรียนรู้ : ผลการเรียนรู้ดีขึ้น และลดปัญหาการขาดเรียนหรือออกจากโรงเรียนกลางคัน
3. ด้านพฤติกรรมและจิตใจ : มีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ รวมถึงมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
4. ด้านสัมพันธภาพ : สัมพันธภาพระหว่างครูกับผู้เรียนดีขึ้นและอบอุ่น

ด้านสังคม

1. เป็นการพัฒนาศักยภาพบุคคลของชาติให้มีคุณภาพ และช่วยป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสังคม

ด้านโรงเรียน

1. การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการกิจกรรมโฮมรูม
2. โครงการประชุมผู้ปกครองและสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง
3. ระบบงานครูที่ปรึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการกิจกรรมโฮมรูม ดำเนินการในทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ทำให้ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความเข้าใจกัน ระหว่างครูและนักเรียน รวมถึงส่งเสริม ทักษะชีวิตของผู้เรียน เช่น การปรับตัว การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. โครงการประชุมผู้ปกครองและสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ดำเนินการช่วงเดือนพฤษภาคม 2568 มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียนผ่านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน รวมถึงการเป็นกลไกในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งด้านการเรียนและด้านสังคม
3. ระบบงานครูที่ปรึกษา ครูที่ปรึกษามีการกำกับ ติดตาม ผู้เรียน และตรวจเช็คชื่อร่วมกิจกรรมเข้าแถว กิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. โครงการกิจกรรมโฮมรูม ครูที่ปรึกษารายงานเข้าระบบทุกวันจันทร์ของสัปดาห์
2. โครงการประชุมผู้ปกครองและสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง มีการจัดตั้งกลุ่มโอเพนแชทเครือข่ายผู้ปกครอง
3. ระบบงานครูที่ปรึกษา ครูที่ปรึกษารายงานผลการดูแลผู้เรียนทุกสัปดาห์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรเพิ่มโครงการเยี่ยมบ้านและหอพัก

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/17BxYsFhc8I37x2dwSe0spscxXAf004FP?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 80.81 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ควรปรับปรุงพัฒนาให้ระบบอินเทอร์เน็ตสามารถใช้ได้ครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ภายในสถานศึกษา และเพื่อให้บุคลากรได้ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการติดตั้งระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการการอนุมัติดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุญาตดำเนินงานตามโครงการติดตั้งระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการติดตั้งระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพมีความพร้อมในด้านการค้นคว้าหาข้อมูลผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยฯ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1FmnGIDa_LPBrYuOA8H2pji5fbYVcgz-K?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 7 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 37 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 48 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 85 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 85 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 90.43 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ มีสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงาน ช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ผู้เรียนมีความปลอดภัยและสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ตลอดจนส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โดยจัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซม และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและปลอดภัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้พร้อมต่อการใช้งาน รวมทั้งดูแลด้านความสะอาด ความปลอดภัย และความเป็นระเบียบเรียบร้อยอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน อย่างสม่ำเสมอ โดยพิจารณาจากความพร้อมในการใช้งาน ความปลอดภัย และความพึงพอใจของครู ผู้เรียน และบุคลากร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพื่อให้มีความพร้อม ทันสมัย ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1wxyay9eqS5FxWy7BTvCvLhqBNHPKqza?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ มีระบบสารสนเทศพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ เพียงพอ และปลอดภัย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงาน และการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้มาใช้บริการได้รับความสะดวกและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ช่วยลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุและปัญหาด้านสุขอนามัยภายในสถานศึกษา อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพชีวิต และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐาน โดยจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านการปรับปรุง ซ่อมแซม และบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบระบายน้ำ ถนนและทางเดินภายในสถานศึกษา รวมถึงระบบรักษาความปลอดภัยและระบบการสื่อสาร เพื่อให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงาน และการให้บริการแก่ผู้เรียน ครู บุคลากร และประชาชนทั่วไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้ดำเนินการตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยมีการปรับปรุง ซ่อมแซม และบำรุงรักษาระบบสารสนเทศพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เช่น การตรวจสอบและซ่อมแซมระบบไฟฟ้า การดูแลระบบประปาและน้ำดื่มให้สะอาดเพียงพอ การขุดลอกท่อและทางระบายน้ำ การปรับปรุงถนนและทางเดินภายในสถานศึกษา ตลอดจนการติดตั้งและพัฒนาระบบสื่อสารและระบบรักษาความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพและพร้อมใช้งาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการอย่างสม่ำเสมอ โดยตรวจสอบความพร้อมใช้งาน ความปลอดภัย และความเพียงพอของระบบสารสนเทศพื้นฐาน รวมทั้งสำรวจความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงาน และการให้บริการแก่ผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างมีคุณภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1B907cA2xNA52MK0T500i4TAK_eiOrr7a?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 5 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 5 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 84.44 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ให้บริการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยโดย จัดหาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลรูปแบบ QR Code รองรับกับอุปกรณ์ทันสมัยในปัจจุบัน ลดสื่อการเรียนรู้แบบหนังสือ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ขออนุญาต อนุมัติดำเนินการตามโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดหาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดหาสื่อการเรียนรู้รูปแบบดิจิทัล ให้มีคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อนักศึกษาที่เข้ารับบริการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจ เข้ารับบริการอาคารศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ได้ดำเนินการปรับปรุงด้านจำนวนโต๊ะเก้าอี้ที่นั่งอ่าน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พร้อมระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ให้เพียงพอต่อนักศึกษาที่เข้ารับบริการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1o6HwruXAL_2l0wx-qrJVQMvCr4DBm7J0?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ประจำปีการศึกษา 2568
- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (สร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) ประจำปีการศึกษา 2568
- 3) โครงการพิธีไหว้ครู บูชาพระคุณครู และบวงสรวงองค์พระวิฆณุกรรม ปีการศึกษา 2568
- 4) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 5) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1) โครงการการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ประจำปีการศึกษา 2568

ผลการดำเนินโครงการพบว่า

1. มีนักเรียน ระดับ ปวช. 3 ที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด 229 คน ผ่านการประเมินมาตรฐาน จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 95.63
2. มีนักเรียน ระดับ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด 171 คน ผ่านการประเมินมาตรฐาน จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 97.08
3. ภาพรวมการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีนักเรียน นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด 400 คน ผ่านการประเมินมาตรฐาน จำนวน 385 คน คิดเป็นร้อยละ 96.25

- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (สร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) ประจำปีการศึกษา 2568

ผลการดำเนินโครงการพบว่า นักเรียน นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความสามารถในการเขียนแผนธุรกิจ และโดยภาพรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.20

- 3) โครงการพิธีไหว้ครู บูชาพระคุณครู และบวงสรวงองค์พระวิฆณุกรรม ปีการศึกษา 2568

ผลจากการดำเนินโครงการพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 735 คน คิดเป็นร้อยละ 91.55 จากเป้าหมายของโครงการ และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.54

- 4) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผลจากการดำเนินโครงการพบว่า มีผู้เข้าร่วมบริการ จำนวน 74 คน และจากการสำรวจความพึงพอใจในการบริการ พบว่า มีคะแนนความพึงพอใจในระดับ ดีมาก จำนวนร้อยละ 75.00

- 5) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ผลจากการดำเนินโครงการพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 69 คน มีความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.12

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

- สถานศึกษามีกระบวนการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ วางแผน และกำหนดโครงการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ผู้บริหารและบุคลากรมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินเป็นฐานในการตัดสินใจเชิงนโยบาย
- สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานหลักสูตร โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ร้อยละ 96.25 สะท้อนถึงคุณภาพการ

จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนธุรกิจ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้

- การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม และการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติจริง

- ครูผู้สอนได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงมากยิ่งขึ้น

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพและเข้าสู่ตลาดแรงงาน ส่งผลต่อการสร้างรายได้และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา

- การอบรมการเขียนแผนธุรกิจช่วยสร้างแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ส่งเสริมการสร้างอาชีพอิสระและการสร้างรายได้ในอนาคต

- โครงการ Fix it – จิตอาสา ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชนในการซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้า รถจักรยานยนต์ และอุปกรณ์ประกอบ

อาชีพต่าง ๆ

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของผู้เรียนสามารถต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์หรือผลงานเชิงพาณิชย์ สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจได้ในอนาคต

4. ด้านสังคม

- ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญูต่อเวที และค่านิยมที่ดีผ่านกิจกรรมพิธีไหว้ครูและบวงสรวงองค์พระวิฆณุกรรม

- กิจกรรม Fix it – จิตอาสา ช่วยสร้างจิตสาธารณะ ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อสังคมให้แก่ผู้เรียน

เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และประชาชน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

- สถานศึกษาได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นจากชุมชนในฐานะแหล่งผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพ

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

- โครงการ Fix it – จิตอาสา ช่วยยืดอายุการใช้งานของเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ ลดปริมาณขยะอิเล็กทรอนิกส์และของเสียที่เกิดจากการทิ้งอุปกรณ์ที่ชำรุด

- ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การซ่อมแซม และการบำรุงรักษาอุปกรณ์ ซึ่งเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของผู้เรียนสามารถนำไปสู่การสร้างผลงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและตอบโจทย์การพัฒนาอย่างยั่งยืน

6. ด้านอื่น ๆ

6.1 ด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์จากการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

- เกิดความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ส่งผลดีต่อการรับนักเรียน นักศึกษาในอนาคต

6.2 ด้านเครือข่ายความร่วมมือ

- เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานประกอบการในการร่วมพัฒนาผู้เรียน

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงและได้รับประสบการณ์ตรงจากภาคีเครือข่าย

6.3 ด้านการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ

- บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นคุณภาพ การพัฒนา และการปรับปรุงงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและพร้อมรับการประเมินคุณภาพในทุกระดับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการดำเนินงานในการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แก่

1. โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร

2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างอาชีพ

3. โครงการพิธีไหว้ครู บูชาพระคุณครู และบวงสรวงองค์พระวิฆณุกรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะและการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน

5. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน

นอกจากนี้ วิทยาลัยได้ดำเนินการบริหารคุณภาพโดยใช้วงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act) เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษได้ดำเนินการตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยมีเป้าหมายผู้รับผิดชอบและกำหนดระยะเวลาดำเนินงานอย่างชัดเจน พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม การเป็นผู้ประกอบการ การ

บริการวิชาชีพแก่ชุมชน และการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ วิทยาลัยยังได้ส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ มาใช้ในการกำกับ ติดตาม และพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของทุกโครงการตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้ข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นเครื่องมือในการประเมินผล

ผลการดำเนินงานพบว่า โครงการและกิจกรรมที่นำมาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) สามารถดำเนินการได้ครบทั้ง 5 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 96.25 ผู้เข้าร่วมโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.20 ผู้เข้าร่วมโครงการพิธีไหว้ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.54 ผู้รับบริการโครงการ Fix it - จิตอาสา มีความพึงพอใจในระดับดีมาก ร้อยละ 75.00 และผู้เข้าร่วมโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่มีความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.12

ผลการติดตามและประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษได้นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของทุกโครงการมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดมาตรการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมด้านมาตรฐานวิชาชีพสำหรับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงก่อนเข้ารับการประเมิน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะผู้ประกอบการให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกสาขาวิชา ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ตลอดจนขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

นอกจากนี้ วิทยาลัยได้นำข้อมูลสารสนเทศจากระบบประกันคุณภาพมาพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการกำกับ ติดตาม และทบทวนผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในองค์กร บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดความต่อเนื่อง เป็นระบบ และยั่งยืน อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของสังคมในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1NK4o1C_VPqLZF8Rxe9e54aqxGmP2PcKz?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2566-2568 โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการตามหลักการมีส่วนร่วม พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศ และการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยมุ่งเน้นการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งด้านบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมผ่านโครงการจัดกิจกรรมโฮมรูม ซึ่งช่วยเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน และมีครูที่ปรึกษาดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 67 คน ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการให้ครอบคลุมทุกด้าน และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ครบทุกด้าน ส่งผลให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้รับรางวัลระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัด และระดับ 4 ดาว ระดับภาค

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสามารถยกระดับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมได้อย่างชัดเจน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน และครูรวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 96 คน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา ขณะเดียวกันยังคงดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพผ่านครูที่ปรึกษา 64 คน และพัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน โดยมีผู้บริหารและบุคลากรใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศ จำนวน 80 คน นอกจากนี้ยังดำเนินโครงการและกิจกรรมตามนโยบายของต้นสังกัดจำนวน 8 โครงการ ครอบคลุมทั้งด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาผู้ประกอบการ การดูแลผู้เรียน และการบริการชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งรักษามาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด 3 ดาว และระดับภาค 4 ดาว ได้อย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงานตลอด 3 ปีการศึกษา สะท้อนให้เห็นว่าวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษมีผลการพัฒนาการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาจากการบริหารทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ สู่การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบสารสนเทศ และการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างทั่วถึง และเอื้อต่อการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสังคมในอนาคต

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

แผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ โดยใช้รูปแบบ 3-11-33

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษาในปัจจุบันเผชิญกับความท้าทายทั้งในด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การแข่งขันทางเศรษฐกิจ และความต้องการแรงงานที่มีทักษะเฉพาะทาง วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ซึ่งเป็นหนึ่งในสถานศึกษาภายใต้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีภารกิจในการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้การดำเนินงานภายในวิทยาลัยเกิดความชัดเจน เป็นระบบ และสามารถขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยจึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูตระหนักถึงบทบาทของครูในฐานะผู้ร่วมขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ จึงได้ดำเนินการจัด โครงการสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากร ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และกำหนดภารกิจพื้นฐานที่บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาจะต้องยึดถือปฏิบัติ และเพื่อทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามกรอบกลยุทธ์ และแผนงานที่วางไว้ ตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสริมสร้างความรู้ ทักษะ และมุมมองเชิงระบบ ในการวางแผนและบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เพื่อออกแบบและจัดทำ “แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ” ภายใต้กรอบแนวคิดใหม่ในรูปแบบ 3 ยุทธศาสตร์ 9 กลยุทธ์ 27 แผนงาน ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาที่ยังไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาเท่าที่ควรนั้น

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ จึงได้จัดโครงการสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษาและทัศนศึกษาดูงานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ณ จังหวัดจันทบุรี โดยมุ่งเน้นให้ครูมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการร่วมออกแบบและจัดทำ “แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ” ภายใต้กรอบแนวคิดใหม่ในรูปแบบใหม่ซึ่งประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ 11 กลยุทธ์ 33 แผนงาน ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาโดยมีความสำคัญต่อการวางแผนเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน จัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงระบบประกันคุณภาพกับการวางแผนอย่างเป็นระบบ และที่สำคัญคือ เสริมสร้างบทบาทของครูให้สามารถมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอย่างแท้จริง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อออกแบบ และจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษโดยใช้รูปแบบ 3-11-33
2. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
3. เพื่อส่งเสริมการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส
4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย

2.1.3 กรอบแนวคิด



กรอบแนวคิด

1. แนวคิดหลักที่ใช้เป็นฐานในการออกแบบ
 - 1.1 แนวคิดการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์
 - เน้นการวางแผนเชิงกลยุทธ์
 - การบริหารจัดการแบบมุ่งผลลัพธ์

- การบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ
- 1.2 แนวคิดงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
 - เชื่อมโยงระหว่างแผนงานกับการใช้งบประมาณ และผลลัพธ์ที่วัดได้
 - ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและสามารถตรวจสอบได้
- 1.3 มาตรฐานการอาชีวศึกษา
 - ประกอบด้วยด้านโครงสร้างหลักสูตร สมรรถนะผู้เรียน คุณภาพครู การจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก โดยมุ่งหวังผลการประเมินที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 - ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัด
- 2. องค์ประกอบของนวัตกรรม
 - 2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย
 - มาตรฐานอาชีวศึกษา
 - บุคลากร งบประมาณ เทคโนโลยี
 - 2.2 กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย
 - การวางแผนเชิงกลยุทธ์
 - การจัดทำงบประมาณตามเป้าหมาย
 - การบริหารแบบมีส่วนร่วม
 - ระบบติดตามและประเมินผล
 - 2.3 ผลผลิต (Output) ประกอบด้วย
 - แผนและโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
 - การใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.4 ผลลัพธ์ (Outcome) ประกอบด้วย
 - การพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะ
 - การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - ผ่านการประเมินที่มีคุณภาพตามมาตรฐานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
 - ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้
 - 1.1 แนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ โดย Fred R. David และ Mintzberg การวางแผนกลยุทธ์ช่วยให้สถานศึกษามองเห็นเป้าหมายระยะยาว วางแนวทางที่ชัดเจน และใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานอย่างมีระบบ
 - 1.2 แนวคิดงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดย Robert P. Inman และ OECD Guidelines เน้นให้การใช้งบประมาณมีความสัมพันธ์กับผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ที่วัดได้จริง เพื่อสร้างประสิทธิภาพ คุ้มค่า และความโปร่งใสในการใช้งบประมาณ
 - 1.3 มาตรฐานอาชีวศึกษา ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กำหนดรอบคุณภาพของสถานศึกษาใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านหลักสูตร, ผู้เรียน, ครู, การเรียนการสอน, การบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมและคุณภาพในการจัดการศึกษา
 - 1.4 แนวคิดระบบ โดย Ludwig von Bertalanffy มององค์กรเป็นระบบที่มีองค์ประกอบสัมพันธ์กัน ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ซึ่งสามารถประเมินและพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ การออกแบบรูปแบบนี้เกิดจากการบูรณาการ แนวคิดด้านกลยุทธ์ งบประมาณ ระบบ และมาตรฐานการศึกษา เข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดระบบบริหารจัดการที่มีทิศทาง มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้ ในการขับเคลื่อนวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษสู่ความเป็นเลิศในสายอาชีพ
2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 2.1 การเชื่อมโยง “มาตรฐานอาชีวศึกษา” กับระบบวางแผนและงบประมาณอย่างเป็นรูปธรรมแทนที่จะใช้มาตรฐานเพียงเป็นแนวทางประเมินคุณภาพเท่านั้น รูปแบบนี้ได้ประยุกต์ใช้มาตรฐานอาชีวศึกษาเป็นแกนกลางของการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัด เพื่อนำไปสู่การจัดสรรงบประมาณอย่างมีเหตุผลและตรงจุด
 - 2.2 ออกแบบกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ สร้างกระบวนการ ที่ทุกภาคส่วน ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ สามารถมีบทบาทใน 3 ระยะ คือ เสนอความต้องการ ร่วมพิจารณาโครงการ และร่วมติดตามผลการดำเนินโครงการ
 - 2.3 การบูรณาการ “การประกันคุณภาพ” เข้ากับการวางแผนและใช้งบประมาณโดยให้ทุกโครงการที่เสนอใช้งบประมาณต้องระบุว่า สนับสนุนตัวชี้วัดด้านใดของมาตรฐานอาชีวศึกษา และเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาสถานศึกษาหรือแผนประกันคุณภาพอย่างไร
 - 2.4 พัฒนากลไก “การสะท้อนกลับ” เพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่องกำหนดให้มีการสรุปรายงานโครงการรายไตรมาส / รายภาคเรียน ด้วยข้อมูลผลสัมฤทธิ์จริงของผู้เรียนและผลใช้จ่ายจริง พร้อมใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อปรับปรุงแผนและกรอบงบประมาณในรอบถัดไป ในการออกแบบ แผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ โดยใช้รูปแบบ 3-11-33 เป็นการบริหารแผนและงบประมาณแบบใหม่ โดยใช้เครื่องมือที่เปลี่ยนมาตรฐานให้เป็นพลังในการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา
3. กระบวนการพัฒนา
 - 3.1 การออกแบบ
 - แผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ โดยใช้รูปแบบ 3-11-33
 - 3.2 แนวคิดยุทธศาสตร์
 - กรอบความคิดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ โดยใช้รูปแบบ 3-11-33
 - 3.3 กระบวนการพัฒนา
 - กระบวนการทำงานถูกออกแบบให้เชื่อมโยงจากระดับวิสัยทัศน์ และมาตรฐานอาชีวศึกษาไปสู่แผนงานที่ดำเนินการจริง และมีการติดตามผลลัพธ์ชัดเจน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ด้านการจัดการวางแผนและงบประมาณ
 - 1.1 วิทยาลัยมีระบบการวางแผนและจัดทำงบประมาณที่มีโครงสร้างชัดเจน เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีวศึกษาประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ 3 ด้าน 11 กลยุทธ์

33 แผนงาน

- 1.2 การจัดทำโครงการและแผนงานมีการ อ้างอิงตัวชี้วัดคุณภาพ ตามมาตรฐานการประกันภายใน เช่น E-SAR
 - 1.3 งบประมาณที่จัดสรรมีการจัดลำดับความสำคัญโดยอิงเป้าหมายและผลลัพธ์ของผู้เรียน
 2. ด้านคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
 - 2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - 2.2 ผลคะแนนเฉลี่ย V-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายภาคเรียนสูงขึ้น
 - 2.3 มีสัดส่วนผู้จบการศึกษาได้งานทำสูงขึ้น (มากกว่า 80%) ในปีถัดไปหลังเริ่มใช้รูปแบบนี้
 3. ด้านการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาลในการบริหาร
 - 3.1 มีการจัดประชุมวางแผนที่เปิดให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมเสนอความคิดเห็น
 - 3.2 ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมและติดตามโครงการ
 - 3.3 ระบบสารสนเทศที่ใช้ติดตามการดำเนินงานและงบประมาณมีความโปร่งใส เข้าถึงได้และสามารถตรวจสอบได้
 4. ด้านการพัฒนาองค์กรและระบบภายใน
 - 4.1 เกิดการ บูรณาการระบบประกันคุณภาพกับระบบวางแผน ได้อย่างชัดเจน
 - 4.2 ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวางแผนและใช้งบประมาณมากขึ้น
 - 4.3 มีการใช้ผลประเมินเพื่อปรับปรุงแผนต่อเนื่องในรูปแบบ วงจร PDCA
 5. ด้านภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 - 5.1 ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายภายนอก มีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ของวิทยาลัยเพิ่มขึ้น
 - 5.2 ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบของสถานศึกษาในระดับจังหวัด/อาชีวศึกษาภูมิภาค
 - 5.3 มีความพร้อมในการขยายผลสู่รูปแบบ “Best Practice” ให้กับสถานศึกษาอื่น
- การนำแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ โดยใช้รูปแบบ 3-11-33 ไปใช้ ช่วยให้ระบบภายในของวิทยาลัยมีความเป็นระบบ มีทิศทาง และสามารถตรวจสอบได้จริง ทั้งในมิติของคุณภาพผู้เรียน การใช้งบประมาณ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนในระดับองค์กร

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนวิทยาลัยให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการจัดทำแผนครั้งนี้ วิทยาลัยได้ยึดแนวทางการบริหารงานวางแผนและงบประมาณ โดยใช้มาตรฐานอาชีวศึกษาเป็นกรอบแนวทาง ผสมกับหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน อันนำมาสู่การออกแบบ กรอบพัฒนารูปแบบ “3 ยุทธศาสตร์ 11 กลยุทธ์ 33 แผนงาน” (3-11-33) ซึ่งสะท้อนถึงเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บุคลากร และระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

ครอบคลุมทั้งในด้านการยกระดับสมรรถนะของผู้เรียน การพัฒนาครูและนวัตกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการปรับปรุงระบบบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีส่วนร่วม ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 8 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและประชุมผู้ปกครองก่อนเข้าฝึกวิชาชีพในสถานประกอบการ
2. โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
3. โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ หน่วยงาน ร่วมจัดการฝึกอาชีพ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ) ประจำปีการศึกษา 2568
5. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการ
7. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
8. โครงการอาชีวะ-ชนส่งช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2569

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 8 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและประชุมผู้ปกครองก่อนเข้าฝึกวิชาชีพในสถานประกอบการ
2. โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
3. โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ หน่วยงาน ร่วมจัดการฝึกอาชีพ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ) ประจำปีการศึกษา 2568
5. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการ
7. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
8. โครงการอาชีวะ-ชนส่งช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2569

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยสามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม เกิดความเชื่อมั่นจากหน่วยงานต้นสังกัด สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายบรรลุเป้าหมายครบทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพ มีโอกาสฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและกิจกรรมพัฒนาผู้ประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีศักยภาพในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการจ้างงานเพิ่มขึ้นจากการมีทักษะวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานที่ได้รับการรับรอง สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและหลังสำเร็จการศึกษา รวมทั้งมีความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ สามารถนำไปต่อยอดในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ให้กับตนเอง ครอบครัว และชุมชน

ด้านสังคม

เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ผู้เรียนมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะจากการเข้าร่วมกิจกรรม Fix it - จิตอาสา และกิจกรรมบริการสังคม ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชนมากยิ่งขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมบริการวิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสาช่วยส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเครื่องมือเพื่อลดการสูญเสียทรัพยากร ลดปริมาณขยะจากการทิ้งอุปกรณ์ที่ยังสามารถซ่อมแซมได้ รวมทั้งสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและประชาชน

ด้านอื่น ๆ

ผู้เรียนพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง มีการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถของแต่ละบุคคล ส่งผลให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา ขณะเดียวกันสถานศึกษายังได้รับการยอมรับในฐานะศูนย์กลางการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาของจังหวัด สามารถสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษได้ดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา การสร้างโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการบริการสังคม รวมจำนวน 8 โครงการ ได้แก่

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและประชุมผู้ปกครองก่อนเข้าฝึกวิชาชีพในสถานประกอบการ
2. โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ
3. โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ หน่วยงาน ร่วมจัดการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)

ประจำปีการศึกษา 2568

5. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการ
7. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

8. โครงการอาชีวะ-ชนส่งช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2569

โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษได้ดำเนินการตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในการจัดกิจกรรมตามนโยบายที่ได้รับมอบหมาย ทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาทักษะวิชาชีพ การสร้างผู้ประกอบการ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การดูแลผู้เรียนกลุ่มพิเศษ และการบริการวิชาชีพแก่สังคม ส่งผลให้ทุกโครงการสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามแผนที่กำหนด และบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานระหว่างโครงการ การประเมินผลหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม การสรุปรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลจากตัวชี้วัดและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้พบว่าโครงการและกิจกรรมทั้ง 8 โครงการสามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษได้นำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะจากการติดตามประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง โดยปรับปรุงรูปแบบการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และชุมชน เพิ่มประสิทธิภาพการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย พัฒนาระบบการนิเทศติดตาม และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีความเข้มแข็ง เป็นระบบ และเกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1gqH3ZYqqx9oSBWBzg4FnwZ34V_XECh2?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 โดยสถานศึกษาได้ขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีการขยายขอบเขตการดำเนินงาน เพิ่มจำนวนกิจกรรม และยกระดับผลสำเร็จของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความพร้อมในการประกอบอาชีพของผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสำคัญจำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ การพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ การจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา (Fix it – จิตอาสา) และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยสามารถดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาช่างยนต์ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติร้อยละ 100 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้รับการประเมินระดับ 3 ดาว และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาร้อยละ 80 นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบปกติและระบบทวิภาคีครอบคลุม 8 แผนกวิชา

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยได้ยกระดับการดำเนินงานตามนโยบายต้นสังกัดจาก 4 เรื่อง เป็น 6 นโยบายสำคัญ ครอบคลุมทั้งการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพด้วยแนวทาง Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill การพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานสากล การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อลดภาระครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง สะท้อนให้เห็นถึงการขยายผลการดำเนินงานจากการพัฒนาผู้เรียนเฉพาะด้าน สู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมอย่างเป็นระบบ

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น โดยแปลงนโยบายสู่การดำเนินงานในรูปของแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม จำนวน 8 โครงการ ครอบคลุมทั้งด้านการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกวิชาชีพ การนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ การพัฒนาผู้ประกอบการ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ การบริการวิชาชีพสู่ชุมชนผ่านโครงการ Fix it – จิตอาสา และการให้บริการประชาชนผ่านโครงการอาชีวะ-ชนส่งช่วยประชาชน โดยทุกโครงการสามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

จากผลการดำเนินงานตลอด 3 ปีการศึกษา แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษมีการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการขยายขอบเขตจากการดำเนินงาน 4 เรื่องในปี 2566 สู่ 6 นโยบายสำคัญในปี 2567 และพัฒนาเป็น 8 โครงการเชิงปฏิบัติที่ชัดเจนในปี 2568 สะท้อนถึงศักยภาพในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมต่อผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการ อาชีวะ – ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2569

2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1) โครงการ อาชีวะ – ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2569

ผลการดำเนินการ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ โดยมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 คน และนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาการโรงแรมจำนวน 12 คน ดำเนินการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลสงกรานต์ 2569 ระหว่างวันที่ 10 – 16 เมษายน 2569 ณ สถานีบริการน้ำมัน ปตท.เพ็ญนาม อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งการดำเนินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้บริการตรวจสอบสภาพรถให้กับประชาชนเดินทางในช่วงเทศกาลสงกรานต์ ให้มีความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน ตลอดจนส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษาเรียนรู้ในสถานที่จริง มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมเป็นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่ครู นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ผลจากการดำเนินโครงการพบว่า มีผู้เข้าร่วมบริการ จำนวน 202 คน และจากการสำรวจความพึงพอใจในการบริการ พบว่า มีคะแนนความพึงพอใจในระดับ ดีมาก จำนวนร้อยละ 100

2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผลการดำเนินการ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ โดยมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 28 คน และนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และแผนกวิชาการโรงแรม จำนวน 25 คน ดำเนินการบริการซ่อม บริการสร้าง และบริการพัฒนา ระหว่างวันที่ 5 – 6 กรกฎาคม 2568 ณ ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยป่าด อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งการดำเนินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้บริการ การถ่ายทอดความรู้ การให้คำแนะนำ บริการ ด้านการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้า ในครัวเรือน เครื่องมือประกอบอาชีพ รถจักรยานยนต์ ผลจากการดำเนินโครงการพบว่า มีผู้เข้าร่วมบริการ จำนวน 74 คน และจากการสำรวจความพึงพอใจในการบริการ พบว่า มีคะแนนความพึงพอใจในระดับ ดีมาก จำนวนร้อยละ 75.00

1.3) ผลกระทบ

- จำนวนประชาชนผู้รับบริการซ่อม
- ความปลอดภัยในการดำเนินการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. การประชุมวางแผนงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ติดตาม/ประสานงาน ขออนุญาตเข้าพื้นที่ เพื่อดำเนินโครงการฯ
2. ออกบริการ การถ่ายทอดความรู้ การให้คำแนะนำ บริการ ด้านการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน เครื่องมือประกอบอาชีพ รถจักรยานยนต์ รถจักรยานยนต์

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานจำนวนผู้รับบริการซ่อม
2. รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาไปใช้ในการพัฒนาการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1afp8P4HJgmMoP-VVfQaJwChCJw0yPCHP?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,676 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,201 คน คิดเป็นร้อยละ 95.17 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นต่อคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง และช่วยพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนการดำเนินงานด้านการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ โดยเน้นการดำเนินงานระบบทวิภาคีและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ โดยส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกอาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและสถานประกอบการ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการและผู้เรียนมาปรับปรุงการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1DfnFujwZaVac7MlkjGMQkaXGpfOGSYHx?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 21 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 41 คน ดังนี้

- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 22 คน

- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 19 คน

2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 315,500 บาท

3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 1 รายการ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ มุ่งเน้นการจัดทำโครงการหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น การสอนเพื่อเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพที่จำเป็น โดยจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา บุคคลทั่วไป และตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เป้าหมายหลักคือ การให้ผู้เข้าอบรมสามารถพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ และความชำนาญ ที่นำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ทันที อย่างมีคุณภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม, ลดเวลาเรียนแต่เน้นความเข้มข้นของการปฏิบัติ

การจัดหลักสูตรนี้เปิดโอกาสให้มีการบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้มั่นใจได้ว่าหลักสูตรมีความทันสมัย และตอบโจทย์ตลาดงานจริง เป็นการยกระดับศักยภาพของบุคลากรในทุกภาคส่วน

นอกเหนือจากการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแล้ว วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษยังคำนึงถึงความสำคัญของการให้โอกาสทางการศึกษา และความเท่าเทียม โดยมีนโยบายสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความประพฤติดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อส่งเสริมและแบ่งเบาภาระให้กับนักเรียน นักศึกษาที่มีความตั้งใจจริงในการมอบทุนการศึกษาและการสนับสนุนทรัพยากร เป็นการแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ของวิทยาลัยฯ และเครือข่ายภาคี

โครงการนี้จึงมีจุดมุ่งหมายสูงสุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน, โดยสร้างคนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่หลากหลาย และพร้อมก้าวสู่โลกการทำงานอย่างมั่นใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ จะเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรทางการเงิน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการขยายโอกาสทางการเรียนรู้และการปฏิบัติงานจริง

1. แผนงาน/โครงการหลักสูตรระยะสั้น (ระดมทรัพยากรบุคคล/อุปกรณ์)

ชื่อโครงการ: โครงการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย

วัตถุประสงค์: เพื่อระดมผู้เชี่ยวชาญ และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น ฐานสมรรถนะ ที่เน้นการปฏิบัติงานจริง

กิจกรรมหลัก: 1. สร้างข้อตกลงความร่วมมือ (MOU/MOA) ในการส่งบุคลากรมาร่วมสอน

2. ขอรับการสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์ หรือพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานจริง (On-the-Job Training)

2. แผนงาน/โครงการทุนการศึกษา (ระดมทรัพยากรทางการเงิน)

ชื่อโครงการ: โครงการระดมทุนและจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อผู้เรียนอาชีวะ

วัตถุประสงค์: เพื่อระดมทุนการศึกษาจากภาคีเครือข่าย (ศิษย์เก่า, องค์กรเอกชน) มาจัดสรรให้แก่ผู้เรียนที่มีความประพฤติดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์

กิจกรรมหลัก: 1. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์เชิญชวนการบริจาคทุนการศึกษาแบบลดหย่อนภาษีได้

2. จัดตั้งคณะกรรมการคัดเลือกและมอบทุนการศึกษาอย่างโปร่งใส

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการหลักสูตรระยะสั้น: จัดทำโครงการหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น การสอนเพื่อเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพที่จำเป็น โดยจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา บุคคลทั่วไป และตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

การดำเนินการทุนการศึกษา: จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์และจัดกิจกรรมระดมทุนตามปฏิทินที่กำหนด จากนั้นนำเงินที่ได้มาตั้งเป็นกองทุน และประกาศคุณสมบัติของผู้มีสิทธิรับทุนเพื่อดำเนินการคัดเลือกและมอบทุนให้ผู้เรียนตามเป้าหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ด้านหลักสูตร: ประเมินจาก ร้อยละของชั่วโมงปฏิบัติที่สอนโดยผู้เชี่ยวชาญ, ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อทักษะผู้เรียน, และ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามเกณฑ์สมรรถนะที่กำหนด

ด้านทุนการศึกษา: ประเมินจาก มูลค่ารวมของทุนการศึกษาที่ระดมได้, จำนวนผู้เรียนที่ได้รับทุน เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้, และ รายงานผลการใช้จ่ายเงินทุน ให้แก่ผู้บริจาครับทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมิน: โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ และ ผลลัพธ์ของผู้เรียน มาใช้ในการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรปกติในปีถัดไป

การปรับปรุงเครือข่าย: นำรายงานผลการระดมทุนและการใช้ทุนไปนำเสนอต่อภาคีเครือข่าย เพื่อ สร้างความเชื่อมั่น และขยายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรทางการเงินและบุคลากรให้กว้างขวางและมีประสิทธิภาพมากขึ้นในวงรอบการวางแผนครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1wUtA1AEqXc0FY445306AjPuvXuzW00?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 โดยสถานศึกษาได้ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีสถานประกอบการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นจำนวน 7 แห่ง และมีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดอบายมุขและสิ่งเสพติดเพิ่มขึ้นจำนวน 3 แห่ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมวิชาชีพในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพจากสภาพการทำงานจริง รวมทั้งได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา บุคลากรผู้เชี่ยวชาญ และองค์ความรู้จากภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการดำเนินโครงการ Fix it – จิตอาสา ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการบูรณาการทักษะวิชาชีพกับการบริการชุมชน

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยได้พัฒนาความร่วมมือให้มีความเข้มแข็งและหลากหลายมากขึ้น โดยได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในรูปของทุนการศึกษา 350,900 บาท ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 47 คน และวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังดำเนินโครงการบริการสังคมและพัฒนาทักษะวิชาชีพหลายโครงการ ได้แก่ โครงการ Fix it – จิตอาสา ซึ่งมีผู้รับบริการจำนวน 192 คน และได้รับความพึงพอใจร้อยละ 90 โครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568 มีผู้รับบริการจำนวน 92 คน และความพึงพอใจร้อยละ 85 รวมทั้งโครงการอาชีวะล้างแอร์เฉลิมพระเกียรติ ซึ่งได้รับความพึงพอใจสูงถึงร้อยละ 97.50 แสดงให้เห็นถึงการนำองค์ความรู้ทางวิชาชีพไปใช้ประโยชน์แก่สังคม พร้อมทั้งสร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากการทำงานจริงให้แก่ผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยได้ยกระดับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการระดมทรัพยากรให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชามากยิ่งขึ้น โดยมีสาขาวิชา ระดับ ปวช. ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายจำนวน 11 สาขาวิชา และระดับ ปวส. จำนวน 10 สาขาวิชา มีผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกจำนวน 22 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 19 คน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน อีกทั้งยังได้รับทุนการศึกษาจำนวน 315,500 บาท เพื่อสนับสนุนผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังคงดำเนินโครงการบริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยโครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2569 มีผู้รับบริการเพิ่มขึ้นเป็น 202 คน และได้รับความพึงพอใจร้อยละ 100 ขณะที่โครงการ Fix it – จิตอาสา ยังคงเป็นเวทีสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและจิตสาธารณะของผู้เรียน

จากผลการดำเนินงานตลอด 3 ปีการศึกษา สะท้อนให้เห็นว่าวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษมีการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านจำนวนเครือข่ายความร่วมมือ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก และการจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพสู่ชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น มีจิตอาสา มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม อันเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 127 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 127 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านการพัฒนาศักยภาพ (วิชาการ)

- 1.1 ต่อยอดภูมิปัญญา: งานวิจัยและงานสร้างสรรค์เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมและพัฒนาต่อยอดได้ไม่สิ้นสุด

- 1.2 ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์ผลงานเพิ่มขึ้น

- 1.3 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ผ่านโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

- 1.4 ครูและบุคลากรพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและงานวิจัย

- 1.5 ผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่ในเวทีวิชาการ และบางผลงานมีการ จดอนุสิทธิบัตร

2. ด้านสังคมและชุมชน

- 2.1 ยกระดับคุณภาพชีวิต: ช่วยแก้ปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และทำให้ผู้คนเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานได้ดีขึ้น

- 2.2 ลดข้อจำกัดทางร่างกาย: สิ่งประดิษฐ์ช่วยอำนวยความสะดวกและสร้างความเท่าเทียมให้ผู้พิการและผู้สูงอายุใช้ชีวิตได้สะดวกขึ้น

- 2.3 ชุมชนได้รับประโยชน์จากผลงานนวัตกรรม เช่น การพัฒนาสินค้า การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม หรือบริการชุมชน

- 2.4 เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย

- 2.5 ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร และความรับผิดชอบต่อสังคม

3. ด้านเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ

- 3.1 สร้างมูลค่าและอาชีพใหม่: ต่อยอดสู่ธุรกิจสตาร์ทอัพ สินค้าและบริการที่ตอบสนองความต้องการใหม่ๆ

- 3.2 เพิ่มประสิทธิภาพการผลิต: การใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีช่วยลดต้นทุน ประหยัดเวลา และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรม

- 3.3 ผู้เรียนสามารถต่อยอดผลงานเชิงพาณิชย์ เช่น การพัฒนาผลิตภัณฑ์จำหน่าย สร้างธุรกิจอาชีพอิสระ

- 3.4 ช่วยเพิ่มรายได้ให้สถานศึกษาและชุมชน จากกิจกรรมตลาดอาชีวฯ งานแฟร์ หรือการนำผลงานไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

- 3.5 ส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการและการสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ตลาด

4. ด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน

- 4.1 ส่งเสริมความยั่งยืน: เกิดนวัตกรรมสีเขียว (Green Innovation) เช่น พลังงานทดแทน การจัดการขยะ และวัสดุรักษ์โลกที่ช่วยลดมลพิษและการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

- 4.2 สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น นวัตกรรมพลังงานสะอาด การลดขยะ การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

- 4.3 สร้างความตระหนักเรื่องสิ่งแวดล้อมในผู้เรียนและชุมชน

5. ด้านผลสัมฤทธิ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

- 5.1 รูปแบบการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด: เกิดสื่อการสอนยุคใหม่ เช่น แอปพลิเคชัน

- 5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการปฏิบัติด้านทักษะวิชาชีพสูงขึ้น

- 5.3 ผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและวิจัยสะท้อนถึงคุณภาพการเรียนรู้และการจัดการ

- 5.4 สถานศึกษาได้รับการยอมรับในระดับชุมชน ภาคีเครือข่าย และระดับชาติ

- 5.5 เกิดระบบการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) ในการส่งเสริม

- 5.6 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์บริบท จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และความท้าทายของสถานศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

- 1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลและบริบท (Context Analysis) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม: ใช้เครื่องมือ เช่น การวิเคราะห์ SWOT หรือ TOWS Matrix เพื่อประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- 1.2 วิเคราะห์ความต้องการของท้องถิ่น: ประเมินความต้องการกำลังคนจากสถานประกอบการ ชุมชน และทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ
2. การกำหนดทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Direction)
 - 2.1 กำหนดอัตลักษณ์และวิสัยทัศน์: ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา (3 มาตรฐาน 9 ประเด็น)
 - 2.2 แปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ: กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ที่วัดผลได้จริง
 - 2.3 กำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์และนโยบายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
 - 2.4 วางแผนพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยในทุกหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและผู้เรียน
 - 2.5 วางระบบการสนับสนุน เช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูและนักเรียน
 - 2.6 วางแผนสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานประกอบการ มหาวิทยาลัย ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและต่อยอดผลงานนวัตกรรม
3. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)
 - 3.1 งบประมาณและทรัพยากร: วางแผนการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับแผนระยะยาว
 - 3.2 จัดสรรบุคลากร: วางแผนพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงกับภาระงาน
4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วม (Participatory Planning)
 - 4.1 ภาควิชา: ดึงตัวแทนจากสถานประกอบการ มหาวิทยาลัย สถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 23 แห่ง เพื่อสร้างเครือข่ายด้านงานวิจัยนวัตกรรม
5. การประเมินและทบทวนแผน (Evaluation and Review)
 - 5.1 ระบบสารสนเทศ: นำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันมาใช้ในการติดตามตรวจสอบ
 - 5.2 วงจรคุณภาพ (PDCA): นำวงจรเดมมิง (Plan-Do-Check-Act) มาใช้ในการขับเคลื่อนแผน ประเมินผล และนำผลประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาในรอบต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การถ่ายทอดแผนงานสู่ระดับบุคคล: นำแผนปฏิบัติการประจำปี แปลงไปสู่ภาระงานของฝ่ายต่างๆ รวมถึงแผนการปฏิบัติงาน (Action Plan) ของครูผู้สอนรายบุคคล เพื่อให้ทุกคนทราบเป้าหมายและทิศทางเดียวกัน
 - 1.2 การจัดสรรทรัพยากร: กระจายงบประมาณ บุคลากร และสื่ออุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับโครงการที่ระบุไว้ในแผนอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า
 - 1.3 การสร้างการมีส่วนร่วม: ส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับ ครูผู้สอน และนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรม เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในคุณภาพ
 - 1.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Problem-based Learning)
 - 1.5 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกันคิดค้นและพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ตอบโจทย์ชุมชนและภาคอุตสาหกรรม
 - 1.6 ส่งเสริมการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน และโครงการวิจัยระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ
 - 1.7 ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เช่น ภาคเอกชน มหาวิทยาลัย หน่วยงานรัฐ เพื่อให้คำปรึกษา สนับสนุนทุน หรือร่วมวิจัยและพัฒนา
 - 1.8 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเผยแพร่บทความวิจัย หรือแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในเวทีวิชาการ
2. การนิเทศ กำกับ และติดตามผล (Monitoring)
 - 2.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม: มอบหมายคณะกรรมการระดับสถานศึกษา เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผน และโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
 - 2.2 การใช้ระบบสารสนเทศ (MIS): นำระบบข้อมูลสารสนเทศที่โปร่งใสมายใช้ตรวจสอบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงาน เพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรค และแก้ไขได้อย่างทันท่วงที
3. การประเมินและทบทวนผลสัมฤทธิ์ (Evaluation and Review)
 - 3.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ: ประเมินความสำเร็จของแผนงานทั้งใน เชิงปริมาณ (เช่น จำนวนผู้เข้าร่วม, การใช้งบประมาณ) และเชิงคุณภาพ (เช่น ทักษะที่ผู้เรียนได้รับ)
 - 3.2 การนำผลการประเมินไปพัฒนา (PDCA): นำข้อมูลจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนามาวิเคราะห์ร่วมกัน และนำไปปรับปรุง (Action) ในรอบปีงบประมาณถัดไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. การเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีวศึกษา
 - 4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน: การดำเนินงานตามแผนงานต้องตอบสนอง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียน (เช่น ทักษะวิชาชีพ, คุณธรรม จริยธรรม) และด้านการจัดการศึกษา (เช่น หลักสูตร, การจัดการเรียนการสอน)
 - 4.2 การประกันคุณภาพภายใน (IQA): บูรณาการการดำเนินงานตามแผนงานให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายที่ชัดเจน
 - 1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการอาชีวศึกษา เช่น ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - 1.2 แปลงมาตรฐานเป็นตัวชี้วัดเชิงปริมาณและคุณภาพที่สามารถวัดและประเมินผลได้จริง (Measurable Indicators)
2. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (MIS)
 - 2.1 นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนแบบรายบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อมูลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา
 - 2.2 เชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อความสะดวกในการติดตามความก้าวหน้าและการรายงานผลอย่างโปร่งใส

3. การประเมินผลอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง (Formative & Summative)

3.1 การประเมินคุณภาพภายใน: ดำเนินการประเมินการจัดการศึกษาตามกรอบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในทุกปีการศึกษา

3.2 การประเมินการจัดการเรียนการสอน: ประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ เช่น วิชาโครงการ

3.3 การประเมินหลักสูตร: ติดตามผลกระทบและความต้องการจากสถานประกอบการและตลาดแรงงาน เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เช่น การติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

4. การใช้กระบวนการ PDCA ในการติดตาม นำวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) มาใช้ในการดำเนินงานทุกโครงการ ได้แก่:

P (Plan): วางแผนการและประเมินผล D (Do): ปฏิบัติตามแผนและจัดเก็บข้อมูลระหว่างดำเนินงาน C (Check): ตรวจสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดโครงการ A (Act): นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาในรอบต่อไป

4.1 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.2 งานวิจัยฯ ได้ติดตามและประเมินผลจากการประเมินผลโครงการ จากแบบสอบถามเรตติ้งสเกล (Rating Scale) เป็นการประเมินใช้วัดระดับความคิดเห็น ความรู้สึก หรือทัศนคติ โดยรูปแบบมาตรวัดของ ลิเคิร์ท (Likert Scale)

4.3 ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม

4.4 ประเมินผลความพึงพอใจของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน

4.5 สรุปผลและรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. การมีส่วนร่วมและการนำผลไปใช้พัฒนา (Feedback Loop)

5.1 ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่าย ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในกระบวนการติดตามและประเมินผล

5.2 นำจุดอ่อนและข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินมาจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพอย่างยั่งยืน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2. พัฒนาองค์ความรู้และทักษะของครูและบุคลากร ให้มีความสามารถด้านการเป็น “ครุภัณฑ์นวัตกรรม” และการให้คำปรึกษาเชิงสร้างสรรค์แก่ผู้เรียน

3. สนับสนุนการนำผลงานที่ประสบความสำเร็จไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ หรือพัฒนาต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์อาชีพของผู้เรียน

4. พัฒนาคู และนักเรียน นักศึกษาให้มียึดความรู้ในการนำเสนอผลงานวิชาการ การนำเสนอบทความวิจัยทั้งในระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1XjUO1v4qlvF3PTqR00A0FCZC1qXHKvQl?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการเปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปี โดยมีพัฒนาการที่ชัดเจนทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ และการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน และเครือข่ายภายนอก ดังนี้

1. ด้านผลผลิต (Output)

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยได้ส่งเสริมการจัดทำงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง โดยมีผลงานวิจัยของครูจำนวน 142 เรื่อง และสิ่งประดิษฐ์จำนวน 10 ผลงาน อีกทั้งมีผลงานที่ได้รับทุนสนับสนุนและได้รับรางวัลระดับชาติ เช่น เครื่องกึ่งท่อผ้า เครื่องนวดข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ และเครื่องขัดผิวมะนาว ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพด้านการคิดค้นนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ต่อมาในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยสามารถพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่เกิดจากความร่วมมือของครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ จำนวน 13 ผลงาน และสามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ทั้งหมด

ในปีการศึกษา 2568 มีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด โดยมีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวนถึง 127 ผลงาน เพิ่มขึ้นจากปี 2567 จำนวน 114 ผลงาน หรือคิดเป็นการเพิ่มขึ้นกว่า 876.92% แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการส่งเสริมกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2. ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยมีระบบการดำเนินงานด้านนวัตกรรมและงานวิจัยที่ชัดเจนตามกระบวนการ PDCA ทำให้ผลงานที่จัดทำขึ้นมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและเผยแพร่สู่สาธารณชนได้อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมและงานวิจัยของผู้เรียนเพิ่มขึ้นจาก 30 คน ในปี 2567 เป็น 33 คน ในปี 2568 สะท้อนถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น และส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านผลกระทบ (Impact)

การดำเนินงานด้านนวัตกรรมและงานวิจัยของวิทยาลัยส่งผลให้เกิดผลงานที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนได้จริง เช่น ผลงาน เครื่องขัดผิวมะนาวสำหรับกลุ่มพัฒนาสตรีอำเภอขามเฒ่า ซึ่งช่วยลดเวลา ลดแรงงาน และลดต้นทุนการผลิตให้กับชุมชน จนได้รับรางวัลระดับชาติ และเป็นต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสังคม

เมื่อเข้าสู่ปี 2567 และ 2568 วิทยาลัยได้ขยายผลการสร้างนวัตกรรมจากระดับผลงานเดี่ยวสู่การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรภายนอก อย่างกว้างขวาง ส่งผลให้เกิดผลงานจำนวนมากที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการวิจัย นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21

สรุป

จากข้อมูลปีการศึกษา 2566–2568 แสดงให้เห็นว่า วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ในมิติการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปี โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2568 ที่มีจำนวนผลงานเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดจาก 13 ผลงาน เป็น 127 ผลงาน พร้อมทั้งมีครูเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้น และผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้อย่างกว้างขวาง สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบการพัฒนานวัตกรรมในสถานศึกษา และส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ การวิจัย และการสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน.

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.11	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.11

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 4 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อน

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2	พอใช้

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
2	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.11	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.11	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้		
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเยี่ยมบ้านและหอพักนักเรียน นักศึกษา	เนื่องจากวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียน นักศึกษาจำนวนมาก ส่วนมากพักอาศัยอยู่ในหอพักหรือบ้านเช่าในตัวจังหวัด ศรีสะเกษ เพื่อความสะดวกในการเรียน หนังสือ ในการนี้งานครูที่ปรึกษาจึงจัดทำ โครงการเยี่ยมบ้านและหอพักนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ครูที่ปรึกษาออกตรวจ เยี่ยมหอพัก บ้านพัก นักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยงเพื่อป้องกันพฤติกรรมอันไม่พึง ประสงค์ รับรู้ถึงสภาพความเป็นอยู่ขณะอยู่ หอพัก หรือกรณีออกเยี่ยมบ้านครูที่ปรึกษา ได้พบผู้ปกครองและรับรู้ถึงปัญหา สามารถ หาแนวทางแก้ไขได้ทันทั่วทั้ง ทำให้นักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมที่ดีขึ้น จนนำไปสู่ ปัญหาออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ลดลง โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อตรวจเยี่ยมหอพัก เยี่ยมบ้าน นักเรียนศึกษา อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ 2. เพื่อสร้างความเข้าใจ และความ สัมพันธ์อันดี ระหว่างบ้านกับโรงเรียนอันจะ ส่งผลต่อความร่วมมือที่ดีในการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน นักศึกษา เป้าหมาย เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษากลุ่ม เสี่ยงของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษทุก คน ได้รับการออกเยี่ยมบ้านและติดตาม ปัญหาทั้งได้รับการแก้ไขปัญหาจากครูที่ ปรึกษาทุกคน เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ มีผลการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	เรียนที่ดีขึ้น จบการศึกษาตามกำหนด และ ปัญหาการออกกลางคันลดลง ปัจจุบันสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม อย่างไรก็ตาม ยังพบ ปัญหาความเสี่ยงต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา เช่น อุบัติเหตุ ความรุนแรง การกลั่นแกล้ง การใช้สารเสพติด ภัยจากสื่อออนไลน์ โรคติดต่อ รวมถึงภัยพิบัติและเหตุฉุกเฉินต่าง ๆ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยและ คุณภาพชีวิตของนักเรียนนักศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นงานปกรรณ จึงจำเป็นต้องดำเนินโครงการสถานศึกษา ปลอดภัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา การ ป้องกันและเฝ้าระวังความเสี่ยง ตลอดจน สร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้ เรียนและบุคลากรทุกคน โดยอาศัยความ ร่วมมือจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถาน ศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย ลดปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ ปกครอง และสังคม อันจะนำไปสู่การ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืนต่อไป โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากร 2. เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงจาก อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ความรุนแรง ยาเสพติด และปัญหาสังคมต่าง ๆ 3. เพื่อปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะในการดูแลความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น 4. เพื่อสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ 5. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่าง วิทยาลัย ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการดูแลความปลอดภัย 6. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่าง มีความสุขในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เป้าหมาย เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนนักศึกษา ครู และบุคลากร ได้รับการอบรมด้านความ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ปลอดภัย 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุและภัยต่าง ๆ 3. จำนวนอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนนักศึกษา ครู และบุคลากรมีความตระหนักและปฏิบัติตนด้านความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม 2. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อระบบดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษา 4. นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		